التعلم القائم على المشكلة

مع تطبيقات في مجال الدراسات الاجتماعية

الدكتور
حمدي أحمد محمود حامد
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان







دار الراية للنشر والتوزيع

DAR AL RAYA For Publication & Distribution

عمان - الاردن TEL: 00962 6 5338656

E mail: dar_alraya@yahoo.com



دار الراية للنشر والتوزيع
DAR AL RAYA For Publication & Distribution
عمان - الاردن TEL.: 00962 6 5338656
E mail: dar_alraya@yahoo.com

التعلم القائم على المشكلة

التعلم القائم على المشكلة

(مع تطبيقات فى مجال الدراسات الاجتماعية)

الدكتور

حمدي أحمد محمود حامد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

الطبعة الأولى

2013



المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة

الوطنية **(2012/10/3816)**

338.9

حامد ، حمدي أحمد

التعلم القائم على المشكلة مع تطبيقات في مجال الدراسات الإجتماعية / حمدي أحمد حامد . – عمان: دار الراية للنشر والتوزيع ، 2013

(120)ص.

ر.أ. : 3816/10/2012

الواصفات: /أساليب التدريس // طرق التعلم /

ردمك: ISBN 978-9957-544-79-9

* إعدادات دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية

الراية

دار الراية للنشر والتوزيع

الأردن-عمان

شارع الجمعية العلمية الملكية - المبنى الإستثماري الأول للجامعة الأردنية

هاتف: 5338656 فاكس:+96265348656

ص.ب 2547 الجبيهة- الرمز البريدي 11941 عمان- الأردن

Email:dar_alraya@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

" قل اللهم مالك الملك تؤتي الملك من تشاء وتنــزع الملــك ممن تشاء وتعز من تشاء وتذل من تشاء بيــدك الخيــر إنــك على كل شيء قدير ".

صدق الله العظيم

الآية (26) سورة آل عمران

الفـهرس

الموضوع | الصفحة

الفصل الأول

التعلم القائم على المشكلة :

الفصل الثانى

معلم الدراسات الاجتماعية والتعلم القائم على المشكلة :

الفصل الثالث

المهارات الجغرافية والتعلم القائم على المشكلة :

الفصل الرابع

ملخص البحث

المراجع

مقدمة الطبعة الأولى:

تبذل الجهود المستمرة من أجل رفع مستوى المعلمين عن طريق التأهيل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلم وتدريبهم قبل الخدمة أو أثناءها من خلال الأنشطة الإشرافية والتطويرية التي تقوم بها المؤسسات، إلا أن هذه الجهود لا تحقق أهدافها لعدم تضمينها لأساليب تعليمية حديثة مثل، حل المشكلات، الاستقصاء، العصف الذهني، التعلم الذاتي ومهارات إدارة للموقف التعليمي تمكن المعلم من التعليم من خلال التفكير بالنتائج وبما يتيح لتلاميذه إتقان التعلم والفهم للأفكار والمهارات المتعلمة.

ورغم التباين الواضح بين التربويين حول أفضل أساليب ونظم إعداد المعلم ، إلا أن الأمر الذي لم يعد محل جدال هو أن التعليم مهنة لها مقوماتها الخاصة والتي لا تسمح لأي جهد تربوي يستهدف الإصلاح والتطوير أن يغفل دور المعلم وأهميته في عملية التطوير أو يقلل منها باعتبار أن المعلم أحد العوامل الرئيسية في توجيه التطوير التربوي، بمعنى أنه مهما توافر من مبان مدرسية، ومناهج ووسائل، وتقنيات حديثة وأنماط إدارية، وأساليب توجيه وإشراف، فإن هذا كله لا يستطيع أن يحدث التطوير المطلوب دون وجود معلم له من الصفات الشخصية والمهنية ما يمكنه من إحداث نوع من التكامل بين هذا كله وترجمته إلى مواقف تعليمية فعالة وثرية.

فالمعلم الفعال هو الذي يستطيع استثارة دافعية تلاميذه، وتوجيه تعلمهم من خلال الحوافز والدوافع التي تستثير جهودهم ونشاطهم.

ويشغل المعلم بذلك موقعاً مركزيا من منظومة التحديث التعليمي بعامة وذلك باعتبار قيمته الوظيفية الخاصة بين عناصرها، ويتعرض النظام التعليمي في مصر منذ عقدين لعمليات متواصلة من برامج التطوير التي لم تؤت ثمارها وهذا ما أشارت إليه تقارير وزارة التربية والتعليم والمؤتمرات التي تعقد لمناقشة قضايا تطوير التعليم.

وتدريب المعلمون أثناء الخدمة من شأنه أن يبصرهم بمشكلات النظام التعليمي والتربوي القائم، والمشكلات القائمة في المدرسة والفصل الدراسي وأساليب حلها كما

يعرفهم بأدوارهم ومسئولياتهم قي ذلك.

والشيء الذي يجب الاهتمام به في إعداد المعلم ومؤسسات إعداده قبل وأثناء الخدمة يتمثل فيما أطلق عليه "نهاية المعلم" والذي تحدث عنه خبراء المعلوماتية أمثال (Nil, Bosman) في كتابه " أزمة التعليم" ، ونبيل علي في كتابه "الثقافة العربية" و"عصر المعلومات" و" العقل العربى ومجتمع المعرفة" جزء أول وثان، حيث قرر خبراء المعلوماتية أن المقصود بنهاية عصر المعلم والمدرسة أن التوسع في استخدام التكنولوجيا (Instruction technology) من برامج تعليمية ونظم آلية ... قد يؤدي إلى الاستغناء عن دور المعلم وبالتالي دور كليات التربية، وهنا مكمن الخطورة.

ويرى التربويون أن استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس سيجعل مهمة المعلم أكثر إثارة وثراء وتؤكد ذلك دراسة (Cook-Sather, Alison: 2007) والتي هدفت إلى استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة اتصال بين الطلاب/ المعلمين والمعلمين في الميدان من ناحية، وبين الطلاب/ المعلمين وطلاب المدرسة الثانوية من ناحية أخرى مما يؤدي إلى تبادل الآراء ومناقشة القضايا والمشكلات مباشرة وبشكل دائم طوال السنة.

إن تغير دور المعلم، يتطلب إشرافا مختلفا من قبل الإدارة التعليمية حتى لا يترك أداؤه دون رقابة من ميثاق شرف ملزم ومسئولية محددة تجاه طلابه.

وإذا كان إعداد المعلم وتأهيله قبل وأثناء الخدمة يثير العديد من القضايا التي تبحث عن حلول لها في مجتمع المعرفة والمعلومات فإن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تثير من الجدل أكثر ما تثيره أي نقطة أخرى في المجال ويدل على ذلك أن عملية التعليم والتعلم باتت نظرياتها ومؤتمراتها متعددة، وباتت تبحث في العقل وآلياته وكيفية توظيفها في عملية التعليم والتعلم مما أدى إلى ظهور طرق وأساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة ومبتكرة تعتمد على المخ البشري وآلياته وعملياته الإدراكية وانفعالاته ودوافعه.

ومن أبرز مظاهر ثورة المعلومات في مجال المخ البشري ما أنتجته عقول

السيكولوجيين من دراسات حول التعلم المستند إلى المخ، وحول الذكاءات المتعددة لجاردنر (Haward Gardener)، وبرت (Pert)، وكوفالك (Kovalike) وويلسون (wilson) وروبرت ديلسيل (Robert Delisle)، وقد اعتاد المعلمون بصفة عامة ومعلمي الجغرافيا بصفة خاصة من زمن بعيد علي أن يقدموا الدروس للطلاب انطلاقاً من المحتوي اللفظي للكتب التي تقررها الجهات الرسمية للدولة , لهذا يعرض مخطط البحث الحالي أسلوباً جديداً في تطوير أداء المعلمين أثناء الخدمة والارتقاء بمستوي أداء طلابهم من حيث البحث والتفكير وطرح التساؤلات وهذا الأسلوب يطلق عليه التعلم المستند إلي مشكلة ويشير روبرت ديلسيل إلي أهمية استخدام التعلم المستند إلى مشكلة في الفصل الدراسي باعتباره اتجاها حديثا يدعم التدريس الفعال ويمكن الطلاب من الإتقان، حيث اعتاد المعلم أن يقدم لتلاميذه الدرس انطلاقا من الكتب التي تقررها الجهات الرسمية والتي تقوم على الإلقاء والمحاضرة مما يجعل المتعلم سلبيا لا يكتسب أي مهارة غير الحفظ والاستظهار.

حيث يهدف التعلم المستند إلى مشكلة إلى مساعدة الطلاب على ما يلى:

- التفكير النقدي، التحليل وحل المشكلات العالمية المعقدة.
- إيجاد وتقييم واستخدام مصادر التعلم المختلفة.
- العمل التعاوني في مجموعات واكتساب مهارات الاتصال الفعالة.
- استخدام الكم الهائل من المعرفة والمهارات الفكرية حتى يصبحوا متعلمين على الدوام.
- توطيد العلاقة بين الطلاب والمعلمين.

ويعد أسلوب التعلم المستند إلى مشكلة أسلوبا تعليميا يعلم من خلال تقديم موقف للطلاب يقودهم إلى مشكلة يتعين عليهم حلها، إنه ليس مجرد طريقة لجعل الطلاب يجدون الإجابة الصحيحة ففي كثير من الأحيان لا يكون للمشكلة جواب واحد صحيح ويتعلم الطلاب بدلا من ذلك من خلال محاولاتهم لحل المشكلة، حيث يفسروا السؤال ويجمعوا معلومات إضافية ويضعوا حلولا محتملة ويقدموا البدائل

لإيجاد أفضل الحلول ثم يقدموا استكشافاتهم.

ويساعد التعلم المستند إلي مشكلة في رفع مستوي جودة التعليم فضلا عن ربط الطلاب بالمجتمع، وبالعالم الخارجي لبيئة الصف الدراسي.

ويسهم استخدام التعلم المستند إلي مشكلة في نمو مهارات المعلمين وقدرتهم علي التخطيط الذكي لدروسهم وإدارة عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي فضلا عن الاستخدام الذكي لمصادر وأدوات التعلم، بما يساعد طلابهم علي التفكير في حل المشكلات وفهم التمثيلات الرمزية، بالإضافة إلى القدرة علي التنظيم الذاتي للمعرفة والتفكير الناقد والخلاق.

ومثال لبرامج إعداد المعلم التي تقوم على أسلوب التعلم المستند إلى مشكلة، دراسة من أيرلندا والتي هدفت إلى المزج بين الإنترنت والتعلم المستند إلى مشكلة بالإضافة إلى اثنين من طرق التدريس، حيث تم تطبيق نموذج تعلم عبر الإنترنت من خلال التعلم المستند إلى مشكلة (PBL)، وبمقتضى ذلك يمنح الطالب المعلم شهادة الدبلوم في التدريس من خلال الأنشطة التي يقوم بها.

ويشير (Barrows) إلى أن أسلوب التعلم المستند إلى مشكلة يقوم على ثلاث عناصر هي:

- إطار أساسي من المعرفة.
- القدرة على استخدام المعرفة بفاعلية في تقييم المشكلات الدراسية.
- القدرة على التوسع في المعرفة أو تحسينها وتوفير الاهتمام المناسب بالمشكلات المستقبلية التي يتعين عليهم أن يواجهوها.

ويعتمد أسلوب التعليم المستند إلى مشكلة على:

1- يواجه المتعلم المشكلة أولا في السياق التعليمي قبل حدوث أي إعداد أو دراسة.

2- تقدم المشكلة للمتعلم بنفس طريقة حدوثها في الواقع.

3- يعمل المتعلم على حل المشكلة بطريقة تتحدى قدراته على التفكير وتقييمها.

4- تحدد نواحي التعلم اللازمة لعملية حل المشكلات وتستخدم كدليل أو موجه للدراسة الفردية.

5- يعاد تطبيق المهارات والمعرفة المكتبية السابقة بغرض تقييم كفاءة التعلم.

6- تلخص النتائج التي توافرت بعد العمل على المشكلة.

إن محاولة تعرف حقيقة الأوضاع التي يعيشها طلابنا تمثل إحدى المهمات التي تفرضها الممارسة التعليمية، ودون ذلك، لن نجد السبيل إلى تعرف طريقة تفكيرهم، ويصعب إدراك ماذا وكيف يعرفون.

كل ما سبق ساهم في بلورة فكرة الدراسة الحالية والتي تهدف إلى تصميم برنامج لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لتدريبهم على مهارات التعلم المستند إلى مشكلة في تدريس الجغرافيا مما يفترض أن يمكنهم من تنمية أداء طلابهم وميولهم نحو دراسة مادة الجغرافيا .

والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل ....

د. حمدى أحمد محمود

حلوان – سبتمبر 2011

الفصل الأول

التعلم القائم على المشكلة

- تعريف التعلم القائم على المشكلة.
- أهداف التعلم القائم على المشكلة.
- مميزات التعلم القائم على المشكلة.
- خصائص التعلم القائم على المشكلة.
- فوائد التعلم القائم على المشكلة.
- أسلوب حل المشكلات.
- مزايا أسلوب حل المشكلات.
- الفرق بين التعلم القائم على المشكلة وحل المشكلات.
- نظرية التعلم القائم على المشكلة.
- مبادئ نظرية التعلم القائم على المشكلة.
- الصعوبات التي تواجه نظرية التعلم القائم على المشكلة.

التعلم القائم على المشكلة

:(problem - based learning)

تعود جذور التعلم القائم على المشكلة – إلى الحركة التقدمية ولاسيما ما قاله (John Dewey) بأنه يتعين على المعلمين أن يعلموا طلابهم من خلال مخاطبة غريزة البحث والتكوين، فلمعالجة أي موضوع في المدرسة يكون بإثارة التفكير وليس حفظ الكلمات والجمل وأكد على أنه :

"تعود الأساليب التي تنجح دائما في التعليم الرسمي إلى نوع الموقف الذي يسبب تفكيراً أو تأملاً في الحياة العادية خارج المدرسة وهي أساليب تعطي الطلاب شيئاً ليعلموه، لا شيئاً ليعرفوه، والعمل بطبيعته يتطلب تفكيراً أو ملاحظة مقصودة للعلاقات، وعندئذ ينتج التعلم بشكل طبيعي".

ويقدم التعلم القائم على المشكلة للمعلمين من مرحلة رياض الأطفال وحتى الثالث الثانوي كطريقة منظمة لمساعدة طلابهم علي بناء مهارات التفكير وحل المشكلات وتوجيه طلابهم وقيادتهم والتأكيد علي التعلم النشط داخل الفصل الدراسي من خلال اتصال الطلاب بالمشكلات الحياتية الواقعية والمرتبطة بحياتهم والإجراءات التي تتطلب منهم إيجاد المعلومات اللازمة وأن يفكروا في الموقف ليصلوا إلي الحلول الممكنة.

أهداف التعلم القائم على المشكلة:

من خلال البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة تم تحديد عدد من أهداف التعلم القائم على المشكلة تتلخص فيما يلي:

1- التعلم القائم على المشكلة هو تطبيق لأساسيات التعلم البنائي لذا فاستخدامه في التدريس يؤدي إلي خلق بيئة تعلم فعالة، كما أنه يؤثر علي بنية المتعلم المعرفية .

2- التمركز حول الطالب لتطوير جوانبه المتعددة.

3- الاتصال بالبيئة المحيطة بالمدرسة من خلال الطالب المحوري في المجموعة النشطة.

4- أن يدفع المعلم الطلاب نحو الإنجاز والتفكير واكتساب المعرفة الناقدة.

5- التفكير النقدي، التحليل وحل المشكلات المعقدة محلياً وعالمياً.

6- الحصول علي مصادر التعلم المختلفة واستخدامها وتقييمها.

7- العمل التعاوني من خلال المجموعات الصغيرة وأنشطتها.

8- التمكن من مهارات الاتصال بين الطلاب بعضهم البعض من ناحية والمعلم من ناحية أخرى .

9- التعامل مع الكم الهائل للمعرفة والمهارات الفكرية وذلك من خلال العمل علي التعليم المستمر وخاصة بعد توظيف شبكة الإنترنت بفاعلية في مجالات متعددة.

- مميزات التعلم القائم على المشكلة :

1- يجب أن تبدأ عمليات التعلم بمشكلة واضحة واقعية والتي مازالت غير محلولة حتى يمكن العمل فيها.

2- المحتويات والتمرينات المتضمنة في المواقف يجب أن تجذب انتباه الطلاب.

3- المعلم مرشد وموجه في الفصل الدراسي فقط.

4- يجب أن يأخذ الطلاب وقتا ضروريا للتفكير أو لجمع المعلومات معا، وتوظيف الاستراتيجيات في حل المشكلة، واعتقاداتهم النشطة تساعدهم في تلك العملية.

5- بيئة التعلم يجب أن تكون مريحة ولطيفة وآمنة كي ننمي ونطور مهارات الطلاب في التفكير وحل المشكلات بأنفسهم .

خصائص التعلم القائم على المشكلة :

وتتألف خصائص التعلم القائم على المشكلة من :

1- المشكلات محل عملية التعلم تعد من التحديات العالمية والتي تشابه ما يواجهه الطلاب في حياتهم الواقعية، وما يتوصل إليه الطلاب من حلول لا تصف بأنها صحيحة أو خاطئة، ولكن توصف بأنها معقولة وتعتمد علي تطبيقات المعرفة، والمهارات الضرورية لذلك، كما أنها تعتمد علي مدي القدرة علي التفكير وفهم الحقائق واكتسابها.

2- تأثير بيئة التعلم القائم على المشكلة في تعلم الطلاب والمهارات المحكمة مثل التفكير الإبداعي والنقدي، العمل في فريق مهارات الاتصال والمشاركة، مهارات حل المشكلة التي تستنبط من هذه العملية، تحسن العلاقة بين المعلم والطلاب بما يؤدي إلي تحسن اتجاه الطلاب نحو بيئة التعلم.

3- الطلاب مسئولون عن تحديد وتقييم المعلومات والمصادر المتنوعة بتوجيه من المعلم وعن الاختيار بين الفروض والحلول والأنشطة المختلفة.

4- أن التعلم القائم المشكلة بكل مهاراته يرتكز علي بيئة تعلم أنشطة حل المشكلة، تقدم فيها فرص للطالب أن يفكر ويقدم أفكاره الإبداعية

5- تشجيع التعاون بين فرق العمل للطلاب لحل المشكلة، وإمكانية أن يقوم كل طالب بشرح نتائج تعلمه.

6- تنظيم الوقت وعدم ضياعه أثناء الدراسة في المدرسة بحيث يخصص لكل مرحلة وقت تنجز فيه المهمة، بما فيه الإصغاء للتعليمات والدراسة الذاتية، والدراسة في فريق، والبحث عن المصادر المتنوعة من مكتبة المدرسة والدخول علي الانترنت إلي غير ذلك.

فوائد التعلم القائم على المشكلة :

من خلال ما سبق وبعد الاطلاع على الادبيات الخاصة بالتعلم القائم على المشكلة والدراسات السابقة والبحوث تم استخلاص عدد من فوائد التعلم القائم على المشكلة هى كالآتى :

1- هذه الفصول تجعل الطلاب مركز الاهتمام بدلا من كون المعلم هو المركز في العملية التعليمية.
2- تنمى هذه النظرية التعليمية التوجيه الذاتي في الطلاب، وتعلمهم عمل الخطط المحتملة، ومواجهة الحقائق والتعبير عن الحقائق.
3- هذه النظرية تجعل الطلاب قادرين على رؤية الأحداث بأبعاد متعددة، وبمنظور عميق.
4- تنمي وتطور مهارات حل المشكلات عند الطلاب.
5- تساعد وتشجع الطلاب على تعلم المواد والمفاهيم الجديدة عندما يقوموا بحل المشكلة.
6- تنمي مستويات النزعة الاجتماعية ومهارات الاتصال للطلاب وذلك بقدرتهم على الدراسة والعمل في مجموعة.
7- تنمي المستويات العليا من التفكير عند الطلاب، مهارات التفكير النقدي والعملي.
8- يربط التعلم القائم على المشكلة الجانب النظري مع الممارسة، حيث يسمح للطلاب بدمج المعرفة السابقة لديه مع المعرفة الجديدة، مع تطور مهارات التحكم في بيئة خاصة مضبوطة.
9- يحث التعلم القائم على المشكلة المعلمين والطلاب على التعلم.
10- يكتسب الطلاب مهارات إدارة الوت، جمع المعلومات، إعداد التقارير، التقويم.

11- يمهد التعلم القائم على المشكلة التعلم طوال الوقت (تعلم مستمر).

_وحتى يتم توضيح الفرق بين التعلم القائم على المشكلة وأسلوب حل المشكلات ، تم التعرض للنقاط التالية :

أسلوب حل المشكلات

:(problem solving)

لأسلوب حل المشكلات عدة تعريفات منها:

1- حل المشكلات كأسلوب هو: "عملية تفكيرية يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفا له، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف".

2- ويعرفه آخر بأنه: "النشاط الذهني الذي يتم فيه تنظيم التمثيل المعرفي للخبرات السابقة ومكونات موقف المشكلة معا، وذلك بغية تحقيق الهدف".

3- ويعرفه ثالث بأنه: "مجموعة العمليات التي يقوم بها المتعلم مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، والمهارات التي اكتسبها مسبقا وذلك بهدف التغلب على صعوبة موقف بعينه بشكل جديد وغير مألوف له، وبذلك يستطيع السيطرة عليه والوصول إلي حل له"

- وبناءاً علي ذلك فحل المشكلات هنا يعني: "توظيف الخبرات والمعلومات لتحقيق الأهداف".

مزايا أسلوب حل المشكلات:

تتعدد مزايا أسلوب حل المشكلات ومنها:

1- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلاب.

2- تدريب الطلاب علي مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.

3- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .

4- إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلي حل المشكلة.

5- مواجهة المشكلات الحياتية بأسلوب عملي .

6- يضع المدرسة في مكانها الصحيح كمؤسسة تعليمية، وتجعل التعلم وظيفيا ذا معني .

7- يقلل من اعتماد الطلاب علي الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة، مما يقدم لهم فرصاً ذهبية لإكمال الفكر والتنقيب في مختلف المراجع والمصادر من أجل الوصول إلي حل مقبول للمشكلة.

8- القابلية علي الشعور بوجود مشكلة من خلال قدرة الطالب علي التمييز بين الرأي والحقيقة والأشياء والأحداث.

9- دراسة طبيعية المشكلة والتعرف عليها بوضوح .

10-تذكر المشكلة عبر مراحل الحل للمحافظة علي التتابع لحو حل المشكلة.

11-الافتراضات القوية والجريئة والتي تؤدي إلى الإبداع.

12-القدرة على صياغة الفروض والحلول بصورة توضح العلاقة بين متغيرات المشكلة.

13-القدرة على فحص الحلول ومراجعتها بصورة نقدية لاختيار أبسطها.

14-إهمال الفروض والحلول غير الملائمة للمشكلة أو غير المرتبطة بها.

الأسلوب العلمي لتحليل المشكلات:

يمر الأسلوب العلمي لتحليل المشكلات بعدة مراحل كالآتي:

1- إدراك المشكلة:

ظهور أعراض تلفت النظر إلى وجود خلل ما يستوجب التحليل وسرعة الدراسة، وأهمية تلك الخطوة تكمن في أن عدم الاهتمام بالأعراض وبالتالي عدم إدراك المشكلة قد يؤدي إلى تداعيات خطيرة تتمثل في عدم التعامل مع المشكلات المحيطة.

2- تعريف المشكلة:

تشخيص المشكلة بتتبع أسبابها وظروف حدوثها ومعدل تكرارها وصولا

إلى أسبابها الحقيقية.

فعلى سبيل المثال: مشكلة تغيب التلميذ عن المدرسة أو الجامعة تعالج بشكل أفضل عند معرفة الأسباب التي تجعله لا يحب المدرسة.

3. **جمع المعلومات الضرورية:**

وفيها يتم جمع المعلومات والبيانات التي قد تساهم في تفهم جوانب المشكلة وأبعادها وفي نفس الوقت تساهم في حلها، وتتم عملية الجمع في جميع مراحل تحليل وحل المشكلات.

4. **تحليل المعلومات:**

يتم في هذه المرحلة تكامل المعلومات التي جمعها في الخطوة السابقة، وذلك لوضعها في إطار متكامل يوضح الموقف بصورة شاملة.

5. **وضع البدائل الممكنة:**

وتعرف المرحلة بأنها المخزون الابتكاري لعملية حل المشكلات، حيث أنها تختص بإقرار أكبر عدد من الأفكار مما يؤدي إلى تعظيم احتمالات الوصول إلى الحل الأمثل.

6. **تقييم البدائل:**

وتهدف إلى اختيار البديل الأمثل، مراجعة الهدف من حل المشكلة، وضع معايير للتقييم، وضع أولويات نسبية للمعايير، دراسة كل بديل وفقا للمعايير الموضوعية، التوصل إلى البديل ..

7. **تطبيق البديل الأنسب:**

وذلك بوضعه موضع التنفيذ الفعلي، والتطبيق الفعال يكون بوجود خطة تنفيذية ...

8. **تقييم النتائج:**

هل تم الوصول إلى المخرجات المطلوبة في التوقيتات المتوقعة وبالكيف المطلوب؟ وتمتد النتائج إلى درجة تحقيق الأهداف، التقييم الذاتي للأداء والتداعيات الغير متوقعة لتنفيذ البدائل.

مما سبق يمكن توضيح الفرق بين التعلم القائم على المشكلة وحل المشكلات:

يتضح مدى التفاوت بين التعلم القائم على المشكلة وحل المشكلات من حيث:

1- معنى كلا منهما.

2- الزمن المستغرق لكل منهما في المنهج الدراسي .

3- المهارات المتضمنة في كلاهما .

4- مخطط عملي لكل منهما دراسيا.

_ويمكن تحليل العناصر السابقة كالآتى :

1ـ معنى كل منهما :

من خلال استعراض تعريفات التعلم القائم على المشكلة (problem – based learning) وحل المشكلات (Problem – Solving) فنجد أن :

أـ التعلم القائم على المشكلة:

هو عملية اكتساب معرفة جديدة تعتمد على الإقرار بالحاجة إلى التعلم .

بـ حل المشكلات :

الوصول لحكم أو قرار يعتمد على معرفة سابقة أو استنتاج .

وبهذا يتضح الفرق بين كل منهما .

2ـ الزمن المستغرق لكل منهما في المنهج الدراسي :

ويتضح ذلك من خلال الشكل التالي الذي يوضح أن التعلم القائم على المشكلة يأخذ وقت أكبر من حل المشكلات في إنجاز أهداف المنهج الدراسي ومكوناته، كما أن حل المشكلات متضمن أيضا داخل التعلم المستند إلى مشكلة .

حل المشكلات Problem – solving

التعلم القائم على المشكلة Problem – based learning

شكل (2) زمن التعلم القائم على المشكلة
في إنجاز المنهج الدراسي مقارنة بحل المشكلات.

3ـ المهارات المتضمنة في كليهما:

- التعلم القائم على المشكلة:

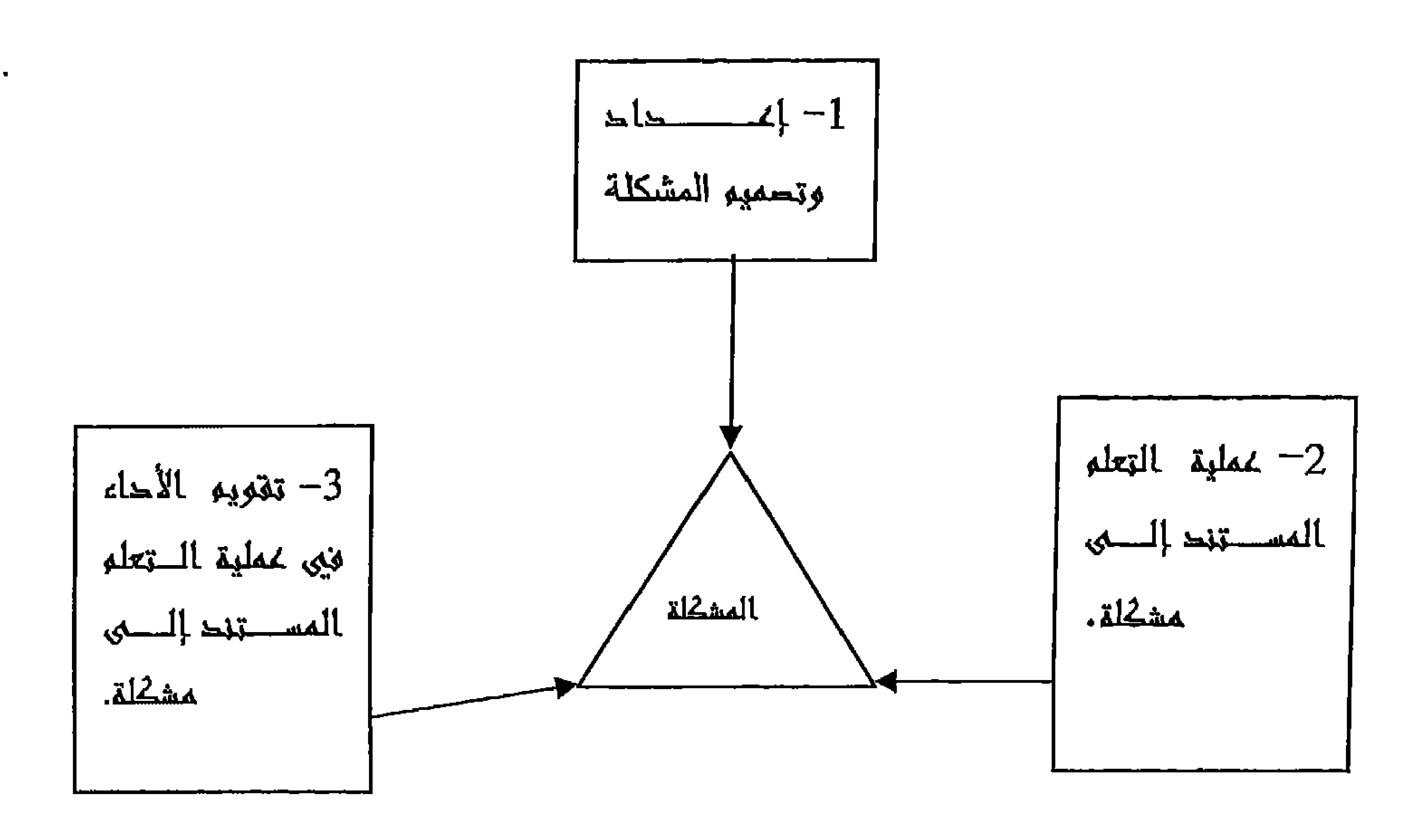
يضع التعلم القائم على المشكلة الطلاب في الدور النشط لحل المشكلات، بنفس الطريقة التي يؤدي بها الكبار المحترفون وظائفهم، حيث يزود المعلم الطلاب بمشكلة معقدة وغير واضحة، ثم يتعين على الطلاب أن يبحثوا عن معلومات إضافية، وأن يحددوا المشكلة، ويعثروا على مصادر صحيحة ويستخدموها بطريقة مناسبة، ويتخذوا قرار بشأن الحلول، وأن يطرحوا حلا ما، وينقلوا ذلك الحل للآخرين، ويقوموا فاعلية الحل، ويعالج هذا التعلم قدرات تعليمية متفاوتة ويسمح باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر وتتيح فرصة جيدة لموازنة اختيار الطالب مع تدريب المعلم أو توجيهه، أيضا توفير فرصة لمعالجة استعداد الطلاب واهتماماتهم، وأساليب تعلمهم المختلفة.

- وبهذا فمهارات حل المشكلة متضمنة داخل مهارات التعلم القائم على المشكلة، وأنها جزء فقط من مهارات التعلم القائم على المشكلة .

4ـ مخطط عملي لكل منهما دراسيا:

- التعلم القائم على المشكلة:

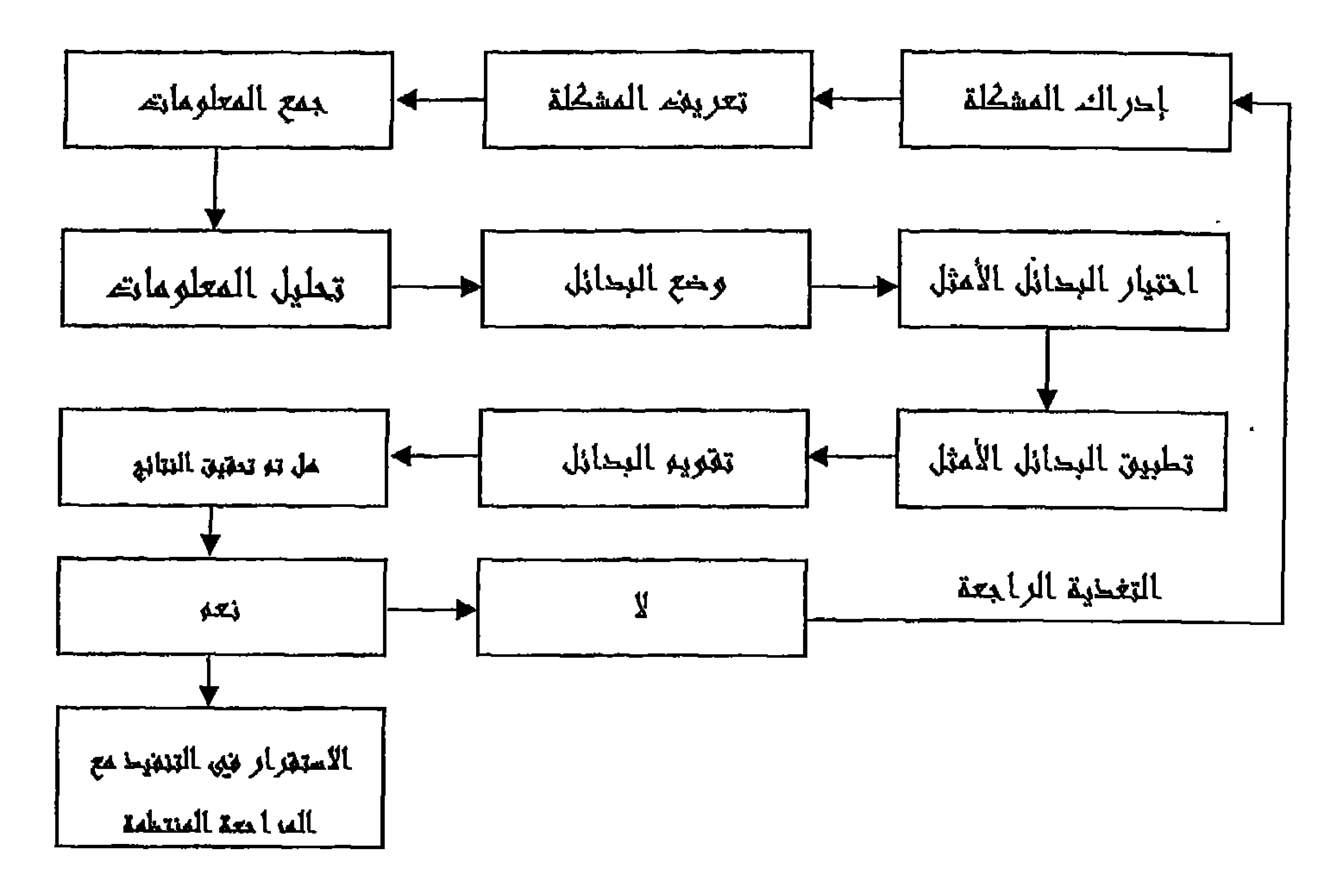
ويكون التعلم محوري حول المشكلة بمعنى أن الهدف ليس حل المشكلة ولكن التعلم والتمكن من المهارات المتعددة التي يشتمل عليها التعلم القائم على المشكلة .



شكل (3) وضع المشكلة في التعلم القائم على المشكلة.

بينما في حل المشكلات:

يختلف الوضع حيث يكون الغرض هو حل المشكلة كما أن السـير في العملية يكون بشكل خطي كما هو في الشكل التالي:



شكل (4) عملية خطية للتحليل وحل المشكلات.

نظرية التعلم القائم على المشكلة
: (Problem – based learning theory)

تنطلق تلك النظرية من أن التعلم فيها قائم على المشكلة فهي المحور الأساسي في تلك النظرية .

معنى المشكلة:

" هي عقبة تعوق الفرد عن تحقيق هدفه، أو موقف غامض يمر به الفرد، فيثير تفكيره ويدفعه للبحث والاكتشاف لإزالة الغموض".

ويشمل هذا النوع من التعلم المفاهيم التعليمية الآتية:

1- التعلم التعاوني (Co_Operative Learning).

2- التعلم الذاتي(Mastery Learning).

3- المحاكاة العملية(Practicals Simulations).

4- حل المشكلات (Problem Solving).

5- مهارات اتخاذ القرار (Decision – Making Skills).

6- والتقويم (Evaluation).

7- التفكير الناقد (Critical Thinking).

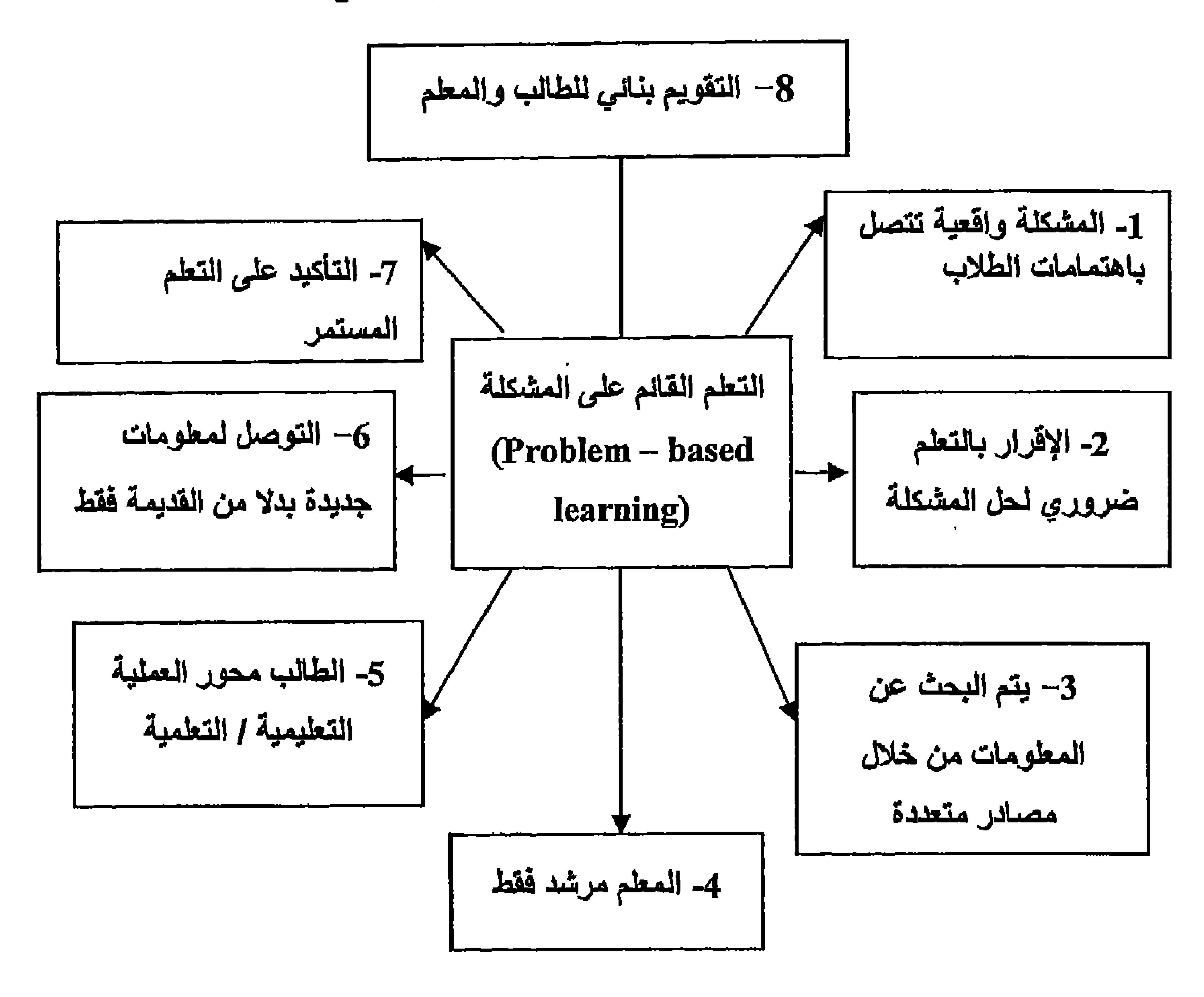
8- التفكير المستقل (Independent Thinking).

9- الـتعلم المسـتمر (PBL paves the way for learning in whale life time)

مبادئ نظرية التعلم القائم على المشكلة

:Principles of problem – based learning theory

فيما يلي عدد من المبادئ بعد الرجوع لنتائج أبحاث التعلم القائم على المشكلة، ويلـي كل مبدأ عدد من الطرق والأساليب والآليات المناسبة على سبيل المثال:



شكل (5) مبادئ التعلم القائم على المشكلة .

1ـ المشكلة واقعية وتتصل باهتمامات الطلاب:

فالمشكلة لا يكون عرضها بغرض الدراسة فقـط بقـدر مـا تتصـل بالواقع واهتمام وميول الطـلاب، فالمشـكلة هـي نقطـة انطـلاق الـتعلم القـائم علـى المشكلة، حيث يقوم المعلم بتصـميمها قبـل بدايـة الـدرس أو أثنـاء الإجـازة، ويحـدد الأجزاء المناسبة من المقرر لتصميم المشكلة .

بعض الطرق والآليات المناسبة للمبدأ:

- المناقشة والحوار .
- عمل تقرير عن المشكلات في الحياة الواقعية لكل طالب .
- الاستقصاء عن اهتمامات الطلاب .

2ـ الإقرار بالتعلم ضروري لحل المشكلة:

فالتعلم لا يفرض على الطالب بقدر ما يـأتي بقـرار مـن الطالـب بضرورة مسايرة الحديث والتزود بالمعلم، بعكس ما يوجد في المدارس وحتى الآن مـن تحصيل وحفظ واستظهار ثم ما يسمى بالامتحانات والتي تكون بمثابة الطوارئ في كـل بيت لنجد الطالب يفرغ ما حفظـه مـن معلومـات بذاكرتـه القريبـة في ورقـة الإجابـة ليخرج من ذلك بمجموع كبير يؤهله للمرحلة التالية دون نظر لمهاراته وسلوكياته .

بعض الطرق والآليات المناسبة في هذا المبدأ :

1- استخدام ملفات الإنجاز .
2- استخدام المصادر المتعددة .
3- المشاركة عبر الانترنت بين مختلف المدارس .
4- تطوير قيادة الفريق من خلال العمل على المشكلة .
5- استخدام مـدخل تنظـيم الوقـت في جدولـة العمليـة زمنيـا خـلال المواقـف التعليمية.

3ـ البحث عن المعلومات من خلال مصادر متعددة :

المواقف التقليدية يتم الرجـوع فيهـا للكتـاب المدرسـي فقـط دون الرجوع إلى المصادر الأخرى، وينعكس ذلك على الامتحانات، فإذا جاء جزء منها من خارج المقرر قامت الدنيا ولم تقعد مما يخلف عقول وفكر جامد وغير متفتح :

بعض الطرق والآليات المناسبة في هذا المبدأ :

1- التعلم الذاتي عن طريق الانترنت .

2- الرجوع لمكتبة المدرسة .

3- أسلوب الاستقصاء .

4- مدخل العصف الذهني.

4ـ المعلم مرشد فقط:

من أهم مبادئ نظرية التعلم القائم على المشكلة لما لها من دور كبير في نجاح عملية التعلم القائم على المشكلة، وتتعدد أدوار المعلم في مراحل عملية التعلم القائم على المشكلة بداية من مرحلة تصميم المشكلة مرورا بمرحلة عملية العمل في المشكلة وصولا إلى مرحلة التقويم .

*** أهم الطرق والآليات المتضمنة في المبدأ :**

1. يجعل المعلم الطلاب شركاء نشطون في عمليات التعليم والتعلم.
2. المساهمة في التأكيد على فهم وإدراك ما يتم تعلمه وما يتصل به من موضوعات.
3. التركيز على إعمال التفكير (العقل) والفهم أكثر من الحفظ والاستظهار.
4. وضع برنامج زمني محدد للمنهج .
5. دور المعلم ميسر لعملية التعلم .
6. المعلم ليس المصدر الوحيد لوعاء المعرفة، فذلك يحبط الطلاب.

5ـ الطالب كمحور العملية التعليمية/ التعلمية :

الطالب في عملية التعلم القائم على المشكلة مشارك في الأنشطة وفعال، لا أن يحفظ المعلومات ويقوم باستظهارها فقط بل يوظفها ويبحث عنها من خلال مصادر متعددة لحل المشكلة مع زملائه كما أنه يعمل بشكل منفرد أيضا، وأهم أدوار الطالب كالآتي:

1- التعرف على أسباب المشكلة وتحديد الهدف .

2- العمل في مجموعات صغيرة على المشكلة (التي تقدم بواسطة المعلم).

3- تحديد المصادر (مصادر المعلومات) معا .

4- العمل الفردي من خلال إحضار كل فرد تقرير عما قام به من أعمال .

5- إحضار ما قام به أفراد المجموعة لتحليل البيانات والوصول إلى حلول .

6- تفعيل عملية التقويم المستمر، ليعرف مدى تحقيق الأهداف .

7- التعرف على التغذية الرجعة من المعلم لمواصلة العمل.

6ـ التوصل لمعلومات جديدة بدلا من التقليدية المكررة:

وهذا المبدأ حيوي في عملية التعلم القائم على المشكلة، بحيث يضع حدا ما بين مهارات التعلم القائم على المشكلة والتي تدعو إلى الإقرار بالتعلم والحصول على معلومات (problem – based learning) جديدة وبين مهارات حل المشكلات (problem solving) التي تكتفي بالمعلومات الموجودة بين دفتي الكتاب المدرسي .

أهم الطرق والآليات المناسبة فى هذا المبدأ :

- التفكير في كيفية التعلم أثناء عملية التعلم .
- تكليف الطلاب بالجزء الأكبر من مهمة عملية التعلم القائم على المشكلة .
- يتعلم الطلاب من خلال أنشطة التفكير .
- **أولا: يركز الطلاب على المحتوى من خلال الأسئلة:**

أ- ماذا أعرف الآن ؟

ب- كيف استخدام هذه المعلومات لتحقيق أهداف المشروع؟

- **ثانيا: التفكير في عملية التعلم من خلال الأسئلة :**

أ- كيف أعمل كمتعلم في تلك البيئة وكمتعلم ذاتي وحلال مشكلات وكمشترك مع زملائي في العملية؟

ب- ما جوانب القوة والضعف في الطالب ؟

ج- كيف يقوم الطالب بتنمية ذاته ؟

7ـ التأكيد على التعلم المستمر :

يدعم التعلم القائم على المشكلة ومهاراته التعلم المستمر عند الطالب حيث لا يجد تعلم الطالب الكتاب المدرسي ولكن يطلع على المكتبة المدرسية وشبكة المعلومات العالمية (الانترنت) مما يشجعه على استمرار تلك العملية حتى بعد التخرج من المرحلة التي يدرس فيها.

أهم الطرق والآليات المناسبة فى هذا المبدأ :

- التعلم القائم على المشكلة يجعل المبادئ المتصلة بأنماط المشكلات المختلفة مألوفة للفرد في المستقبل .
- تطوير مهارات الفهم وحل المشكلات في الحياة الواقعية .
- التعلم المستمر من أهداف التعلم القائم على المشكلة .
- التمكن من المهارات لتطبيقها فيما بعد.

8ـ التقويم بنائي ومستمر للطالب والمعلم :

التقويم في التعلم القائم على المشكلة ليس نهائيا فقط، كما هو شائع الآن من اختبارات تحصيلية في نهاية العام لمعرفة مدى الحفظ والاستظهار، ولكنه تقويم بنائي (مرحلي) ونهائي أيضا من أجل رصد الجوانب السلبية وتقويمها والإيجابية للتأكيد عليها وذلك بشكل مستمر .

*** أهم الطرق والآليات المتضمنة فى هذا المبدأ :**

- التقويم الذاتي للطالب .
- التقويم الذاتي للمعلم .
- تقويم المعلم للطالب .
- تقويم الطالب للمعلم .
- تقويم الطالب لزملاءه .
- تقويم عملية التعلم القائم على المشكلة.

الصعوبات التي تواجه نظرية التعلم القائم على المشكلة ومواقفها :

من خلال الدراسات السابقة والبحوث والمراجع تم استخلاص عـدد مـن الصـعوبات التى تواجه تطبيق التعلم القائم على المشكلة فى المدارس هى كالأتى :

1- يصعب على المعلمين أن يغيروا أنماط تدريسهم

2- يأخذ التعلم القائم على المشكلة وقتا طـويلا لحـل الموقـف (الحالـة) المشـكل عندما تقدم هذه المواقف لأول مرة في الفصل الدراسي.

3- يمكن للأفراد والمجموعات أن ينتهوا من أعمالهم مبكرا أو متأخرا.

4- تتطلب بيئة التعلم القائم على المشكلة مواد تعليمية عالية الجودة وبحث وفير.

5- من الصعب أن نفعل التعلم القائم على المشكلة في كـل الفصـول الدراسـية، فإنه من غير المفيد استخدام هذه المهارات والاستراتيجية مع الطلاب الذي لا يفهموا قيمة أو هدف المشكلات مع المحتوى الاجتماعي .

6- إنه من الصعب قليلا تقييم هذا النوع من التعلم.

الفصل الثانى

معلم الدراسات الاجتماعية والتعلم القائم على المشكلة

- أدوار معلم الدراسات الاجتماعية.
- خصائص معلم الدراسات الاجتماعية الناجح.
- دور المعلم فى القرن الواحد والعشرين.

أدوار معلم الدراسات الاجتماعية:

إن نجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة المعلم فالمعلم بما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد الطالب علي التعليم ويهيئ لاكتساب الخبرات التربوية المناسبة، صحيح أن الطالب هو محور العملية التعليمية وأن كل الظروف المحيطة يجب أن تكيف وفق ميوله واستعداداته وقدراته ومستواه الأكاديمي والتربوي إلا أن المعلم لا يزال أساس عملية التعليم والتعلم الناجحة وما يزال العامل الأساسي في نجاح الطالب في دراسته وحياته, ومع هذا فدور المعلم اختلف بشكل جوهري بين الماضي والحاضر، ويجب الإشارة إلي أنه لا يمكن تطوير العملية التعليمية بدون التنمية المهنية للمعلمين , وتطوير مستواهم وتحقيق متطلباتهم, فمن الصعوبة التأكيد أنه بتخطيط المناهج, وتوفير المواد التعليمية , والإداريين والإمكانات وغيره تنجح العملية التعليمية , ما لم يتم التأكيد علي أثر المعلم ودوره في العملية التعليمية.

وحتى يتم مطالبة المعلم بواجباته ومحاسبته علي التقصير يجب أن يعطى حقوقه كاملة ومنها :-

1- التناسب الفعلي بين قدرات المعلم والأعباء المنسوبة إليه فكلما كان عدد الطلاب في الصف قليلاً كلما كانت الفائدة المرجوة أكثر وكلما كان عدد الحصص الموكلة للمعلم أقل كلما كان إنتاجه أفضل.

2- توفير كل الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة والتجهيزات التي قد يحتاج إليها أثناء تأديته لعمله والتي تساعد علي وصول المعلومة للطلاب.

3- تحسين الوضع المادي للمعلم يلعب دور فعال في دفعه نحو العطاء الجاد.

4- فن الإدارة التعليمية والقيادية وخاصة فيما يتعلق بمدير المدرسة.

5- إعطاء الحق للمعلم في الحوار والمناقشة الديمقراطية وتشجيعه علي إبداء الرأي حتى لو كان هذا الرأي مخالفاً لآراء من هم أعلي منهم.

6- نتجنب قدر الإمكان توجيه اللوم وخطابات لفت النظر لأن كثرة الانتقادات

تجعل مفعولها عكسياً وتكون سبباً مباشراً في إحباطه بدلاً من تقويمه.

وبهذا فالمعلم الفعال هو الذي يدّرس بحيث تستثار دافعية الطلاب من داخلهم، فالطلاب يقبلوا علي درس الجغرافيا لأنهم يريدون أن يتعلموا جغرافيا، إنهم يستمتعون بها ويعتقدون أنها ذات قيمة، والمعلمون الذين لهم هذا التأثير في طلابهم لا يفيدوا طلابهم فحسب بالإضافة إلي أهتماتهم بتدريسهم وهم ليسوا مغالين وأكفاء تقنياً فحسب بل إنهم معلمون ترتبط نواحي قوتهم علي نحو مباشر بما يدرسوا وقد يستخدموا حوافز وجدلاً ليثيروا دافعية طلابهم، ويحتمل استخدامهم أساليب ومداخل تدريسية بارعة ولكن الأهم أنهم يجعلوا الطلاب يريدوا تعلم ما يدرسوا.

خصائص معلم الدراسات الاجتماعية الناجح:

لكي يستطيع معلم الجغرافيا أداء مهامه بنجاح يجب أن يتمتع بعدة خصائص منها أن:

1- يكون متعمقا في معرفة الجغرافيا وطبيعتها وفلسفتها.

2- يكون عالماً بطرق وأساليب التدريس المتنوعة وتطبيقاتها في مجال تدريس الجغرافيا.

3- يتمتع بالطموح العلمي والرغبة في التعلم.

4- يكون صاحب رسالة مؤمن بقيمه وعقائده وتوجهات مجتمعه.

5- يكون لديه قدرة علي رصد تطورات الحياة محلياً وعالمياً وأن يستخدم ذلك في تعلم الجغرافيا.

6- يتمتع بشخصية دافعة، بحيث يتمتع بما يعلم ويساند طلابه، وبهذا يتوفر لدية أيضاً الحماس الدفء وروح الدعابة والموثوقية.

7- التوجه نحو النجاح، فالمعلم الفعال إيجابي يعتقد بصفة عامة في قدرة طلابه علي التعلم وقدرته علي مساعدتهم علي النجاح.

8- السلوك المهني، بحيث يكتسب المعلم الأنماط السلوكية المهنية ويحتفظون بها، فهو جاد في عمله وموجه نحو المهمة والعمل Task - oriented ومع ذلك

فهو مرن وقابل للتوافق حيث يكون ذلك ضرورياً لمساعدة الطلاب علي أن يكونوا ناجحين، ولا تقتصر معرفتهم علي الإلمام بالمادة التي يدرسونها فقط.

دور المعلم في القرن الواحد والعشرين:

للمعلم أدوار كثيرة فى القرن الواحد والعشرين منها:

1- الاهتمام الفعلي بالطلاب فهم أمل الغد ورجال المستقبل الذين تقوم عليهم تنمية المجتمعات وتقدمها، ويتحقق هذا الاهتمام من خلال:

أ) تدريب وتشجيع الطلاب علي الأسلوب التعاوني في الحياة وترغيبهم في البحث عن الحقيقة أينما كانت وبأسلوب علمي.

ب) التعرف علي حاجات الطلاب في المدرسة والبيت والمجتمع والعمل.

ج) عدم التعارض بين القيم الأسرية والمدرسية.

د) تنمية اتجاهات الطلاب نحو القيم وترغيبهم في الأخلاق الحميدة.

2- المساهمة الجادة في المجتمع من خلال النشاطات التي تقوم بها المدرسة لخدمة البيئة المحلية.

3- الالتزام بحضور الإجتماعات ومجالس الآباء.

4- الامتناع عن مزاولة أي عمل آخر مهما كانت الظروف والأسباب.

5- تنمية جوانب الطالب المختلفة (الجسمية؛العقلية؛والأخلاقية).

6- الإسهام في التنمية المهنية المستمرة من خلال أن:-

ب) يعتاد المعلمون الحديث مع بعضهم البعض حول ممارساتهم المهنية، من أجل إيجاد لغة مهنية مشتركة خاصة بهم.

ج) يلاحظوا بعضهم البعض أثناء ممارستهم، وأن يوفروا لبعضهم البعض لوناً من ألوان التغذية الراجعة.

د) يعد المعلمون موادهم التدريسية ويخططوها ويقوموها مع بعضهم البعض.

ه) يقوم المعلمون بتعليم بعضهم البعض كيفية التدريس.

7- الترتيب الجيد للفصل ويشمل :-

أ) ترتيب الفصل الدراسي بما يتماشى مع الأهداف والأنشطة التعليمية.

ب) جعل أماكن المرور والحركة داخل الفصل غير مكتظة بالطلاب.

ج) التأكد من مشاهدة جميع الطلاب بسهولة.

د) وضع المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم ولوازم الطلاب في أماكن يسهل الوصول إليها .

التأكد من أن الطلاب يستطيعوا مشاهدة التقديم والعروض التعليمية بسهولة.

فمن الصفات التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم الذى يوظف التعلم المستند إلى مشكلة في تدريسه أن:

1- يمتع بقدر من الثقافة العامة في شتى المجالات ويتعرف على مصادر تلك المعرفة وكيفية الحصول عليها .

2- يعمل على مساعدة الآخرين والتعاون معهم .

3- يتمتع بفهم كامل للأسس النفسية، ويشمل ذلك أسس التعلم الجيد ونظريات التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التدريس .

4- يلم بالطرق والمداخل المختلفة للتدريس، ويتمكن من توظيفها حسب مقتضيات التعلم المختلفة لطلابه .

5- يتمكن من القدرة على تنمية مهارات التفكير عند طلابه ولا يعتمد على الحفظ والاستظهار .

6- ينمي مفهوم الذات جيدا عند طلابه .

7- يتمكن من القدرة على إثارة الدافعية عند طلابه .

8- يتمكن من إدارة الصف وخلق بيئة تعيلميه ممتعه وجيدة .

9- يضع أهداف جيدة لطلابه ويطلعهم عليها وتكون مناسبة لخصائصهم.

10- يتمكن من تقييم طلابه بشكل موضوعي وعادل.

11- يكون مثالا للمعلم الجيد الذي يبقي طول عمره طالبا جيدا.

الفصل الثالث

المهارات الجغرافية والتعلم القائم على المشكلة

- تعريف المهارات الجغرافية .
- تصنيفات المهارات الجغرافية .
- الجغرافيا ومهارات التعلم القائم على المشكلة .

تعريف المهارات الجغرافية :

يمكن تعريف المهارت الجغرافية بأنها : مجموعة من الأنشطة التى يقوم بها الفرد لاكتساب ومعالجة المعلومات الجغرافية وتوظيفها والاستفادة منها فى فهم ومتابعة الظواهر والتغيرات الطبيعية الموجودة على سطح الأرض .

- وعرفها المجلس القومى لتعليم الجغرافيا (NCGE)بأنها :

"العمليات التى يقوم بها الفرد لاكتساب وتنظيم واستخدام المعلومات الجغرافية بهدف حسن التعامل مع الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الأرض".

- أو أنها : الأداء العقلى أو اليدوى أو كلاهما والذى يصدر من المتعلم حينما يطلب منه أداء مهارة يظهر فيها اللون الجغرافى .

أهمية المهارات الجغرافية ف تعليم وتعلم الجغرافيا :

للمهارات الجغرافية أهمية كبيرة فى تعليم وتعلم الجغرافيا وذلك من خلال :

1- اكتساب الطالب للمهارات الجغرافية وتدريبه عليها ربما يؤدى إلى تنمية بعض الاتجاهات المرغوبة لديه مثل حب الاستطلاع والبحث عن الأسباب الكامنة وراء الأحداث المختلفة .

2- تعد المهارات الجغرافية بعداً هاماً فى المهارات الحياتية التى يحتاجها ويستخدمها الطالب فى حياته الشخصية مثل (ما الوسيلة المناسبة للوصول إلى المدرسة فى وقت قصير ؟ ، من أين يشترى أوادت المدرسية ؟ ، كيف يحصل على احتياجاته الشخصية ؟).

3- تُمّكن الطالب من معالجة العديد من القضايا والظواهر الجغرافية على المستويين العالمى والمحلى .

4- تتيح للطالب الفرصة للتفكير الحر فى التوافق مع الظاهرات الجغرافية المختلفة المحيطة به .

5- اكتساب الطالب لمهارات التعلم الذاتى ، مما يُمّكنه من متابعة المعارف والتطورات الجغرافية الجديدة بل وصناعتها .

دور المعلم فى تنمية المهارات الجغرافية :

للمعلم دور هام فى اكتساب التلاميذ / الطلاب للمهارات الجغرافية ، ويمكن للمعلم أن يساعدهم على ذلك من خلال الآتى :

-أن يتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مشارك فى علاقة بينه وبين التلاميذ / الطلاب .

-توفير مواقف تعليمية مناسبة يكون التلاميذ / الطلاب من خلالها قادرين على التعلم من خلال التجربة والتعاون .

-أن يقوم المعلم بربط التلاميذ/ الطلاب بمشكلات حقيقية واقعية .

-تنمية ثقة التلاميذ / الطلاب بأنفسهم وذلك يؤدى إلى خلق جو من الديمقراطية ويوطد علاقات الود بين المتعلمين من ناحية والمعلم من ناحية أخرى ويخلق جوا تسوده مشاعر الود والإحترام مما يؤدى إلى مزيد من بذل الجهد والعمل النشط .

-تشجيع الحوار وأنشطة التعلم النشط وحل المشكلات : حيث يحتاج التلاميذ / الطلاب توفير الفرص لمناقشة أفكارهم وعرض وجهات نظرهم ويبحثوا عن المعلومات من المصادر المتعددة ويتخدوا القرارات مما يعنى ضرورة أن يكون المتعلم نشطا أثناء الموقف التعليمى .

-إثارة اهتمام المتعلمين وتشجيع المشاركة والمناقشة وتبادل وتوضيح الأفكار .

-استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والتى تنمى المهارات لدى المتعلم ، فالموقف التعليمى يكون ذا فاعلية إذا استخدم المعلم الوسائل السمعية والبصرية المختلفة ، ويكون التلاميذ / الطلاب أكثر فاعلية وحماس ومشاركة .

-على المعلم تقبل فشل التلاميذ / الطلاب واعتبار ذلك جزءا من بيئة التعلم والنظر إلى تلك الأخطاء على أنها تؤدى إلى نمو الفهم الذى ينمى إدراك التلاميذ .

تصنيف المهارات الجغرافية :

يمكن تحديد المهارات الجغرافية الرئيسة فى النقاط التالية :

- توجيه الأسئلة الجغرافية .
- اكتساب المعلومات الجغرافية .
- تنظيم المعلومات الجغرافية .
- تحليل المعلومات الجغرافية .
- الإجابة عن المعلومات الجغرافية .

وتوجد تصنيفات أخرى للمهارات الجغرافية يمكن استعراضها فى النقاط التالية :

- مهارات البحث الميدانى .
- مهارات الدراسة الجغرافية .
- مهارات استخدام الأطالس الجغرافية .
- مهارات الرسوم البيانية .
- مهارات البحث والإستقصاء .
- مهارات الفهم والتحليل .
- المهارات الاجتماعية .
- المهارات اليدوية الحركية .
- مهارات جمع المعلومات الجغرافية وتنظيمها .
- مهارات قراءة وتفسير الخريطة .
- مهارات التفكير الجغرافى الناقد .
- مهارات المشاركة فى الأنشطة الجماعية .
- مهارات معالجة المعلومات الجغرافية .

- مهارات نقل المعلومات الجغرافية .
- مهارات قراءة الصور الجوية بأنواعها .
- مهارات إعداد البحوث الجغرافية الميدانية .
- مهارات قراءة الصور الجوية بأنواعها .
- مهارات قراءة خصوط الطول ودوائر العرض .
- مهارا قراءة الخرائط الكنتورية .

قام العديد من الباحثين بتحليل المهارات الجغرافية حيث وعوا لها قوائم تختلف حسب هدف وطبيعة الابحث ومن أهم هذه القوائم :

1- حدد سعيد سويلم قائمة بالمهارات الجغرافية الواجب توافرها فى مقرر الجغرافيا بالصف الأول الثانوى كالآتى :

- مهارات استخدام استخدام وتوظيف الخرائط المطبوعة (حائط-أطلس-كتاب مدرسى).
- مهارات استخدام وتوظيف الخرائط الصماء .
- مهارة رسم وتبسيط الخريطة .
- مهارة استخدام الخريطة فى حل المشكلات المكانية .
- مهارة استخدام وتوظيف الأشكال والعروض التوضيحية .
- مهارة استخدام الصور (الفوتوغرافية والجوية والفضائية).
- مهارة استخدام برنامج (Google Earth) .
- مهارات استخدام الجداول والإحصائيات .
- مهارات استخدام وتوظيف النصوص الجغرافية .
- مهارات حل المشكلات الجغرافية بالطريقة العلمية .

2 - كما حدد منصور عبد المنعم مهارات الجغرافيا الخاصة بمهارات الخريطة كالتالى :

أولا : مهارات وصف الظاهرات وتشمل :

- تحديد موضوع الخريطة .
- تحديد الموقع الفلكى والجغرافى .
- تحديد الإتجاه .
- ترجمة الظاهرات الممثلة على الخريطة .
- تحديد أنماط مميزة من الظاهرات .

ثانيا : مهارات عمل المقارنات وتشمل :

- عمل المقارنات بين الظاهرات على الخريطة .
- تحديد العلاقات والإرتباطات .
- مهارة ارتباط ظاهرات الخريطة البشرية بالمواقع الفلكية.
- مهارة إصدار أحكام بموضوع الخريطة .
- تحديد الموقع المناسب لظاهرة بشرية .

3- أيضا صنف مشروع المعايير القومية للجغرافيا بالولايات المتحدة الامريكية المهارات الجرغافية إلى المهارات التالية :

- تحليل المعلومات والموضوعات الجغرافية .
- تنظيم المعلومات الجغرافية .
- الحصول على المعلومات الجغرافية .
- طرح الأسئلة الجغرافية .
- الإجابة عن الأسئلة الجغرافية .

4- كما حدد أوزيك(Ozseek)المهارات الجغرافية الرئيسة كالآتى :

- قراءة وتفسير الخريطة .
- قراءة وتفسير الرسوم البيانية والاشكال .
- إعداد البحوث الجغرافية الميدانية .

- التحليل الكمى والكيفى للمعلومات .
- قراءة الصور الفوتوغرافية والجوية .
5- وحدد هارت(Harte)المهارات الجغرافية فى الآتى :
أولا :مهارات استخدام أدوات الجغرافيا وتشمل :
-مهارات الخرائط ومنها قراءة الخريطة وتحليلها ورسم الخريطة .
- مهارات الرسوم البيانية واستخدامها وقراءتها وتحليلها .
ثانيا : مهارات خاصة بالخرائط وتشمل :
- الصور الفوتوغرافية .
- الصور الجوية .
ثالثا : مهارات خاصة باستخدام التكنولوجيا وتشمل :
- استخدام الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الجغرافيا .
- استخدام الإنترنت فى تعليم وتعلم الجغرافيا .
- نظم المعلومات الجغرافية .
رابعا : مهارات العمل الميدانى وتشمل :
- التخطيط للدراسة الميدانية .
- إجراء الدراسة .
- كتابة التقارير .
- إجراء المشروعات الصغيرة .

ـ تصنيف مهارات التعلم القائم على المشكلة :

يتم تصنيف مهارات التعلم القائم على المشكلة إلى المهارات الآتية :
- مهارة تحديد المشكلة .
- مهارة عرض المشكلة .
- مهارة الاعتماد على الذات .

- مهارة العمل الجماعي أثناء عملية التعلم .
- مهارة استخدام استراتيجيات عديدة في عملية التعليم والتعلم .
- مهارة تعدد طرق البحث أثناء العمل على المشكلة .
- مهارة إدارة الفصل .
- مهارة الاتصال بالمشكلات الحقيقية .
- مهارة اتخاذ القرار .

مهارة إجراء المقارنات .

مهارة التقييم الذاتي وتقييم الآخرين .

الجغرافيا ومهارات التعلم المستند إلى مشكلة :

تشكل الجغرافيا ميدانا مهما من الميادين الأساسية في برامج التعليم المختلفة، وهذا الميدان فريد في نوعه حيث يركز أهدافا ومحتوى على الإنسان وتفاعلاته على كافة المستويات، ويستمد محتواه من العديد من المجالات من العلوم والجيولوجيا والفلك والاقتصاد وعلوم السياسة والاجتماع والرياضيات ولكل فرع من هذه الفروع سماته المميزة، بحيث تنصهر جميع هذه العلوم في بوتقة الجغرافيا ومحتواها، لذلك فالجغرافيا تتطلب العديد من مهارات التعلم الخاصة.

ولذلك تم الإطلاع على مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية وأهدافها، وكذلك على برامج المعايير القومية للتعليم في مصر والجودة الشاملة في مجال الجغرافيا ومشكلاته الدراسية المتعددة كعلم وكمادة دراسية، ومن خلال ذلك تم التوصل إلى العديد من مهارات التعلم المستند على مشكلة والمتصلة بمجال دراسة الجغرافيا.

مثل مهارة تحديد المشكلة : فمقرر الجغرافيا به العديد من المشكلات البيئية أو الاقتصادية أو السياسية، ثم مهارة جمع المعلومات وترتيبها وتصنيفها، واتخاذ القرار بشأن المعلومات المتصلة بالمشكلة والأخرى التي لا تتصل، ومهارات التقويم المستمر

وتحليل وتفسير البيانات وما يتطلبه ذلك من العمل الفردي الذاتي وفي مجموعات أيضا، ومن القدرة على اكتساب المفاهيم والتعامل مع المصادر المتنوعة، والقدرة على الملاحظة والمناقشة والمشاركة في الحوار وتقبل الآخرين والعمل التعاوني، وغيرها من المهارات الخاصة بتعلم الجغرافيا .

قائمة بمهارات التعلم المستند إلى مشكلة :

أولا: قائمة مهارات التعلم المستند الى مشكلة بالنسبة للمعلم :-

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
1	مهارات معرفية متصلة بالتعلم المستند إلى مشكلة و تشمل:	- يتعرف المعلم علي معنى التعلم المستند الى مشكلة . - يحدد المعلم أهداف التعلم المستند إلى مشكلة - يقارن المعلم بين التعلم المستند إلى مشكلة و حل المشكلات. - يحدد المعلم أجزاء المقرر التى يمكن كتابة المشكلة فيها .
2	مهارة تحديد المشكلة و تشمل :	- يحدد المعلم مجال المشكلة قبل بداية الموضوع. - يقوم المعلم بصياغة المشكلة فى صورة فقرة - يربط المعلم بين المشكلة و اهتمامات الطلاب - يوفر المعلم المناخ الذي يشعر فيه

		الطلاب بالإرتياح .
3	مهارة عرض المشكلة و تشمل :	- يربط المعلم الطلاب بالمشكلة أثناء الموقف التعليمي . - يجمع المعلم المعلومات من مصادرها . - يصنف المعلم المعلومات و يرتبها وفقا لأهميتها فى حل المشكلة . - يربط المعلم بين المشكلة و الواقع . - يناقش المعلم المشكلة مع الطلاب.
4	مهارة الإعتماد على الذات و تشمل :	- يختار المعلم المعارف و المعلومات بمفرده . - يجمع المعلم المعلومات من مصادرها بمفرده - يبدي المعلم رأيه الشخصي فى الإقتراحات المقدمة . - يشجع المعلم الطلاب على الاستقلالية .
5	مهارة العمل الجماعي أثناء عملية التعليم والتعلم	- يؤكد المعلم على تحمل المسئولية من خلال العمل فى المجموعة. - يبني المعلم مهارات العمل الجماعي أثناء التعلم . - يساعدة الآخرين فى إنهاء أبحاثهم . - يتعلم المعلم من خلال العمل

	وتشمل :	الجماعي.
6	مهارة استخدام استراتجيات عديدة فى عملية التعليم و التعلم و تشمل :	- يؤكد المعلم على مهارات البحث العلمي . - ينمي المعلم المهارات المعرفية المتقدمة . -يشارك بفاعلية فى عملية التعلم. - يوجه المعلم الطلاب أثناء عملية التعلم المستند إلى مشكلة .
7	مهارة تعدد طرق البحث أثناء العمل على المشكلة و تشمل :	- يستخدم المعلم المكتبة المدرسية فى البحث عن معلومات . - يبحث المعلم عن طريق شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) . - يبحث المعلم عن طريق التجريب. - يبحث المعلم عن طريق عمل التقارير و البحوث .
8	مهارة إدارة الفصل الفعال و تشمل :	- يشجع المعلم على إبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم المستند إلى مشكلة . - يتفقد المعلم المصادر المختلفة المتوفرة للبحث - يوفير المعلم الأماكن التى يقدم فيها أنشطة التعلم المستند إلى مشكلة . - يختار المعلم الأنشطة الحافزة لطلابه .

- يقترح المعلم بدائل عندما يري أن حلولهم غير مناسبة . - يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إيجاد المعلومات اللازمة لحل المشكلة . - يساعد المعلم الطلاب فى التركيز على مهمتهم بعد تحديد المشكلة بوضع سؤال مركزي - يصمم المعلم جدولا يوضح خطة العمل لعملية التعلم المستند إلى مشكلة . - يتعامل المعلم مع الطلاب بمستوي راق و عال . - يقوم المعلم بطرح الأسئلة السايرة على الطلاب . - يشجع المعلم الطلاب على التأمل. - يؤكد المعلم على استخدام مهارات التفكير العليا . - يشجع المعلم على التفاعل بين الطلاب . - يتنقل المعلم بين الطلاب. - يجعل المعلم الطلاب فى موقع المركز من الفصل .	-	

9	مهارة اتخاذ القرار و تشمل :	- يتخذ المعلم فيما يتعلق بالمصادر المتعددة . - يتخذ المعلم قراراً فيما يتعلق بطرق البحث المختلفة . - يتخذ المعلم قراراً فيما يتعلق بالأبحاث و نتائجها .
10	مهارة الإتصال بالمشكلات الحقيقية الواقعية و تشمل	- يربط المعلم الطلاب بالمجتمع المحلي خارج غرفة الصف . - يربط المعلم الطلاب بالمجتمع العالمي خارج غرفة الصف . - يؤكد المعلم على الخروج عن نطاق الكتب المقررة إلى مصادر المجتمع . - يشارك المعلم فى الحياة المدنية للمجتمع . - يساعد المعلم الطلاب على الإستعداد للنجاح فى عالم الكبار .
11	مهارة إجراء المقارنات و تشمل:	- يجري المعلم مقارنات بين الأفكار المختلفة . - يقارن المعلم بين البدائل. - يختار المعلم أنسب الحلول للمشكلة . - يقارن المعلم بين الإستراتيجيات المختلفة و يختار أنسبها .

		- يقارن المعلم بين طرق البحث المختلفة .
12	مهارة التقويم الذاتي و تقويم الآخرين و تشمل :	- يقوم المعلم استخدام الطالب للبيانات . - يقوم المعلم المصادر المختلفة المتاحة . - يشجع المعلم الطلاب على التقويم الذاتي. - يقوم المعلم تقدير أداء الطلاب أثناء الموقف التعليمي. - يقوم المعلم لنجاح المشكلة وأثرها. - يوفر المعلم جوا تسوده الثقة من أول الموقف لآخره. . - يشجع الطلاب على التقويم الذاتي .

ثانيا: قائمة مهارات التعلم المستند الى مشكلة بالنسبة للمتعلم :-

م	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
1	مهارة تحديد المشكلة و تشمل :	- يقوم الطالب بصياغة المشكلة فى صورة فقرة.

2	مهارة تحديد المشكلة و تشمل :	- يجمع الطالب المعلومات من مصادرها . - يجمع الطالب المعلومات و يرتبها حسب اهميتها لحل المشكلة. - يربط الطالب بين المشكلة والواقع
3	مهارة الإعتماد على الذات و تشمل :	- يختار الطالب المعارف و المعلومات بمفرده . - يبدي الطالب رأيه الشخصي فى الإقتراحات المقدمة .
4	مهارة العمل الجماعي أثناء عملية التعليم و التعلم و تشمل :	- يساعد الطالب زملائه فى أبحاثهم - يتعلم الطالب من خلال العمل الجماعي.
5	مهارة تعدد طرق	- يستخدم الطالب المكتبة المدرسية فى البحث

	البحث أثناء العمل على المشكلة و تشمل :	- يستخدم الطالب شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في البحث. - يبحث الطالب عن طريق التجريب. - يعد الطالب التقارير و البحوث.
6	مهارة إدارة الفصل الفعال و تشمل :	- يبدي الطالب الملاحظات حول انشطة التعلم المستند الى مشكلة . - يختار الطالب بين المصادر المختلفة المتوفرة للبحث . - يساعد الطالب في توفير الأماكن التى تقدم فيها أنشطة التعلم المستند إلى مشكلة . - يختار الطالب الأنشطة الحافزة مع المعلم. - يقترح الطالب بدائل متعددة مع زملائه.
7	مهارة اتخاذ القرار و تشمل :	- يتخذ الطالب قراراً فيما يتعلق بالمصادر المتعددة . - يتخذ الطالب قراراً فيما يتعلق بطرق البحث المختلفة .

		- يتخذ الطالب قراراً فيما يتعلق بالأبحاث و نتائجها.
8	مهارة الإتصال بالمشكلات الحقيقية الواقعية و تشمل:	- يساهم الطالب فى الحياة المدنية للمجتمع . - يتطلع الطالب للنجاح فى عالم الكبار من خلال الأنشطة.
9	مهارة إجراء المقارنات و تشمل:	- يجري الطالب مقارنات بين الأفكار المختلفة . - يقارن الطالب بين البدائل. - يختار الطالب أنسب الحلول للمشكلة . - يقارن الطالب بين طرق البحث المختلفة.
10	مهارة التقويم الذاتي و تقويم الآخرين و تشمل	- يقوم الطالب المصادر المختلفة المتاحة . - يقوم الطالب و يقدر أداء الزملاء أثناء الموقف التعليمي . - يقوم الطالب لجاح المشكلة و أثرها

بطاقة ملاحظة أداءات المعلم أثناء الموقف التعليمى :

بطاقة ملاحظة أداء معلم الجغرافيا بالصف الأول الثانوي أثناء الموقف التدريسي:-

م	الأداء المتوقع من المعلم أثناء الموقف التدريسي	ممتاز	جيد	مقبول
		الدرجة	الدرجة	الدرجة
	المرحلة الأولى: تحديد وعرض المشكلة:			
1	يختار المشكلة المناسبة لاحتياجات الطلاب.			
2	يختار مشكلة ترتبط بحياة الطلاب الواقعية.			
3	يصنف المعلومات مع الطلاب.			
4	يختار مشكلة غير مكتملة أو ضعيفة التركيب			
5	يضع سؤال مركزي يساعد الطلاب في التركيز على المشكلة.			
6	يصمم مشكلة تتناسب مع المنهج الدراسي.			
.7	يناقش المشكلة مع الطلاب .			
8	يساعد الطلاب في الحصول علي المعلومات اللازمة لحل المشكلة.			
	المرحلة الثانية: عملية التعلم المستند إلى مشكلة:			
9	يستخدم خطوات التعلم المستند إلى مشكلة في تتابع منتظم.			
10	يوجه أسئلة محددة ومصاغة جيداً.			
11	ينوع في المستخدمة الوسائل التعليمية.			

1 2	يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة.			
1 3	يستخدم أساليب متنوعة أثناء الموقف التدريسي.			
1 4	يقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة.			
1 5	يصمم جدولا حدد فيه عملية التعلم المستند إلى مشكلة:			
1 6	يتنقل بين الطلاب.			
1 7	يبدي ملاحظاته حول كتابات الطلاب.			
1 8	يتجول في الفصل يدون ملاحظاته حول نشاط الطلاب.			
1 9	يساعد الطلاب في مراحل التعلم المستند إلى مشكلة.			
2 0	يشجع الطلاب على الاستقلالية أكثر.			
2 1	يوفر أفضل الأماكن للقيام بالأنشطة المتصلة بالتعلم المستند إلى مشكلة .			
2 2	يختار مع الطلاب المصادر المتنوعة للبحث.			
2 3	يقدم اقتراحات أثناء العملية عندما يتعثر الطالب.			
2 4	يقترح بدائل عندما يجد بدائل الطلاب غير مناسبة .			
2 5	يختار مع الطلاب معلومات مناسبة للمشكلة .			
2 6	يشارك الطلاب في اختيار المصادر المتوفرة للبحث .			
2 7	يختار مع الطلاب الأنشطة الحافزة المناسبة .			

28	يوجيه الطلاب أثناء عملية التعلم المستند إلى المشكلة.			
	المرحلة الثالثة: تقييم وتقويم الطلاب :			
29	يقوم بعملية التقويم البنائي أثناء عملية التعلم المستند إلى مشكلة.			
30	يلاحظ عمل الطلاب لتوجيه كل منهم وفق مستواه.			
31	يراعي في تقييمه جوانب أداء الطالب المتعددة.			
32	يضع الأسئلة التوجيهية.			
33	يقيم المصادر المتاحة بالمدرسة.			
34	يقيم المصادر التي استخدمها الطلاب أثناء عملية التعلم المستند إلى مشكلة .			
35	يشجع الطلاب على تقييم أنفسهم ذاتيا.			
36	يقوم بتقييم نجاح المشكلة .			
37	يقوم بتقدير وتقييم أداء الطلاب .			
38	يقيم المعلم استخدام الطلاب للبيانات في تفسير المشكلة.			
39	يقيم أداء الطلاب أثناء عملية التعلم المستند إلى مشكلة.			
40	يوفر جواً تسوده الثقة .			
41	يشجع الطلاب علي التقويم البنائي.			

			يشعر الطلاب بأهمية تقييم بعضهم بعضاً.	42
			يربط أساليب التقييم بأهداف الدرس والوحدة.	43

نموذج درس قائم على التعلم المستند إلى مشكلة لمعلم الدراسات الاجتماعية :

- **درس تطبيقى على نموذج التعلم المستند إلى مشكلة :**

الطقس فى مصر

أهداف الدرس :

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يعطى تعريفا للطقس .
- يقارن بين الطقس والمناخ .
- يحدد عناصر الطقس .
- يستنتج تأثر الضغط بالمسطحات المائية .
- يوضح دور الطقس فى الحياة اليومية .
- يقدر دور المنظمات الدولية فى ضبط المتغيرات المناخية فى العالم .

مفاهيم الدرس :

- الطقس .
- التغيرات المناخية .

الوسائل التعليمية :

- خريطة موضح عليها الطقس فى مصر.
- جهاز قياس سرعة الرياح .
- جهاز قياس درجة الحرارة .
- لوحة كبيرة عليها جدول من أربعة أعمدة الأول عن الأفكار، الثاني عن

الحقائق، الثالث عن الموضوعات العلمية، والرابع عن خطة العمل .

- الدخول على شبكة الإنترنت لإحضار معلومات عن عملية التعلم المستند إلى مشكلة .
- جهاز كمبيوتر يعرض بعض المعلومات عن عملية التعلم المستند إلى مشكلة.

الأنشطة التعليمية :

- تكليف التلاميذ بكتابة خمسة أسطر عن الطقس فى مصر .
- رسم خريطة توضح اتجاه الرياح فى الوطن العربى .

خطوات السير فى الدرس :

إعداد المشكلة:

تناقش عزيزى المعلم كيفية تصميم مشكلة من كتاب الصف الأول الإعدادى وذلك وفقا للخطوات التالية:

1) تقوم منذ الإجازة باختيار عدد من المشكلات يتناسب ومحتوى الجغرافيا في الصف الأول الإعدادى، فيمكن أن تكون المشكلة واحدة أو عديد من المشكلات التي ربما تغطي المقرر كاملا.

- وباستخدامك عزيزي المعلم لأسلوب التعلم المستند إلى مشكلة تحقق الأهداف التالية :

1- تحقيق أهداف مقرر الدراسات الاجتماعية وأهداف المرحلة وأهداف قومية أخرى .

2- الاستجابة للاحتياجات الشخصية للتلاميذ .

3- إتاحة الفرصة لكل المستويات الموجودة في الفصل للمشاركة الفاعلة في العملية التعليمية.

4- تنمية القدرة على تعلم التلميذ بمفرده .

5- توجيه أنشطة التلاميذ داخل الفصل الدراسي وخارجه .

ربط المشكلة بحياة التلاميذ:

2) ربط المشكلة بحياة التلاميذ:

- قبل تقديم جملة المشكلة والتي تحدد المهمة، ينبغي عليك عزيزي المعلم أن تقود التلاميذ بلطف لحو الموقف الذي تقوم عليه المشكلة محاولا بطرق عديدة أن تجعلهم يرتبطوا بالمهمة، وأيضا ربط المشكلة بحياتهم واهتماماتهم، فكلما كانت عاطفة التلاميذ وإلتزامهم لحو المشكلة أكثر تعلموا منها أكثر .

- وعندما تنتهي عزيزي المعلم من ربط المشكلة بالتلاميذ، تصبح المشكلة جاهزة لتقديمها لهم مصاغة كالآتي:

"توجد علاقة تبادلية بين الإنسان والبيئة في التأثير والتأثر، وسوف تواجهنا عقبات عند دراسة الإنسان والبيئة، فكيف تتأثر الأنشطة البشرية بالإنسان في كافة البيئات البدائية، بيئة التخصص (غذاء وصيد)، البيئة الزراعية، البيئة الريفية والحضرية، بيئة مدينة الغرب، بيئة الثورة الصناعة، بيئة مجتمع المعرفة الكثيفة الذي نعيشه اليوم .."

- هذه المشكلة تتضمن (3) **جوانب هي:**

1- تجربة تحدث في عالم التلاميذ الخاص داخل المدرسة .

2- تفعيل العنصر العملي في المشكلة من خلال التأثير في محيط المدرسة والمجتمع .

3- دراسة البيئات المختلفة والبلدان والعادات والتقاليد وغيره مما سيرجع عليهم بالفائدة الكبيرة .

دور المعلم بعد تقديم المشكلة :

3) تقديم التوجيهات :

بعد تقديم المشكلة يقوم المعلم بتقديم التوجيهات التالية:

- الاستعانة بالمصادر المختلفة .
- العمل على شكل فردي وفي مجموعات أيضا .
- يقوم المعلم والتلاميذ في الصف بتقويم النتائج .
- إذا وجدت إقتراحات عملية تقدم إلى مدير المدرسة للإفادة منها، أو رفعها

للقيادات المحلية .

- ما سبق ليس تمرينا لرصد الدرجات فقط بل شيئا حقيقيا يؤثر على حياة الآخرين .

مراحل التعلم المستند إلى مشكلة .

4) إعداد الهيكل (البنية) :

تقوم عزيزي المعلم بتوجيه التلاميذ .. كيف يسيروا في التعلم؟ هنا يقوم التلاميذ بإعداد لوحات كبيرة يسجلوا عليها البيانات الآتية:

أ- الأفكار .

ب- ما يعرفونه (الحقائق).

ج- ما يحتاجوا أن يعرفوا (الموضوعات التعليمية).

د- ما سيفعلوه لجمع المعلومات (خطة العمل).

ه- وتؤكد لهم عزيزي المعلم أنه بعد تقديم المشكلة يأتي الدور على إيجاد الحلول من خلال تسجيل الأفكار .. وغيزه على اللوحة الكبيرة والمقسمة إلى أربعة أجزاء (أعمدة).

و- سوف يقوم التلاميذ بالعمل جميعا على إنجاز الأعمدة الثلاث الأولى، وعندما ينتهوا يأخذوا وقتا بشكل مستقل أو على هيئة مجموعات صغيرة لإنجاز العمود الرابع.

عملية التعلم المستند إلى مشكلة			
الأفكار	الحقائق	الموضوعات التعليمية	خطة العمل

5) تفقد المشكلة:

- توجه عزيزي المعلم الطلاب للتفكير في المشكلة.
- تقرأ المشكلة مرة أخرى وتطلب منهم أن يكشفوا عن أفكارهم.
- يقوم الطلاب بملء عمود بعد الآخر، ويراجعوا مرة أخرى العمود الأول والثاني والثالث، بحيث إن كانت هناك أفكار أو حقائق أو ما يحتاجوا معرفته أو يضيفوه فيقوموا بإضافته.
- ثم العمود الأخير، حيث تقرر عزيزي المعلم معهم كيف سنبحث عما نحتاج إلى معرفته (خطة العمل)؟
- تحديد من سيعمل على أي الموضوعات مع تحديد المصادر اللازمة، بذلك تضمن عزيزي المعلم مزيدا من الالتزامات نحو جمع المعلومات اللازمة .
- التأكد من معرفتهم للمصادر المختلفة وليس الكتاب المدرسي فقط، ويختاروا ما بين البنود المدرجة في خطة العمل "ما نحتاج إلى معرفته".
- تلتقي عزيزي المعلم بكل مجموعة لمراجعة طرق العمل في الأيام التالية .
- يبدأ طلابك الدراسة الموجهة ذاتيا باستخدام المصادر المتوفرة في الفصل والمكتبة، وتقوم بالتوجيه والدعم مذكرا لهم بالمشكلة. وموجها إياهم عندما يبتعدوا كثيرا عن الموضوع، يحدد التلاميذ أنفسهم ما سيبحثون وكيف ..؟

6) إعادة تفقد المشكلة:

- عندما ينجز التلاميذ البحث تتطلب منهم أن يتحدثوا عن المصادر التي استخدموها، طريقة استخدامهم لهذه المصادر، مدى السهولة والصعوبة التي واجهتهم .
- يعطي ذلك لطلابك خبرة للعمل في مشاريع أطول في فترات لاحقة من العام الدراسي.
- الرجوع إلى المشكلة والجدول، حيث تحدد إمكانية الإضافة، أو الحذف في العمود

الأول والثاني والثالث، فإذا كانت هناك موضوعات تستحق الإضافة والبحث يتم إضافة وقت للدراسة الموجهة ذاتيا، ثم تقديم المقترحات والتي تفيد المدرسة والمجتمع.

7) تقديم ناتج أو أداء:

يتم تقديم كتيب لكل طالب عن الإنسان وتطور الأنشطة البشرية في كافة البيئات، وإخراج التوصيات التي تقدم للمدير أو المجتمع في شكلها النهائي .

8) تقييم الأداء والمشكلة :

تقوم عزيزي المعلم بعمليات تقييم المشروع من حيث :

- تقوم بتقييم نفسك، كموجه ومرشد للتعلم المستند إلى مشكلة في المرحلة الإعدادية.
- تقييم السير في أسلوب التعلم المستند إلى مشكلة من حيث العملية والمضمون.
- يقوم التلاميذ بتقويم أدائهم في عملية التعلم المستند إلى مشكلة .

صحيفة تقييم ذاتي للطالب:

الطالب: .... الصف: .... التاريخ: ....

النشـــــاط	ممتاز	جيد	مقبول
1- أسهمت بأفكار/ حقائق			
2- قدمت بعض الموضوعات التعليمية .			
3- استخدمت مجموعة متنوعة من المصادر عن إجرائي البحث .			
4- أسهمت بمعلومات جديدة .			
5- ساعدت مجموعتي في أداء عملها.			

- ضرورة الإعداد والتنظيم لهذا التعلم، وإعلام المكتبة بتوافد التلاميذ عليهم وأي جهة أخرى للتعاون معهم.

9) الجو الصفي :

- يحتاج هذا الدرس التفاعلي إلى جو يشعر فيه التلاميذ بالتشجيع على المجازفة .
- الإعتراف بعدم المعرفة بشيء وأنهم يرغبوا في التحري لمعرفة شيء جديد .
- إيجاد جو يستطيع التلاميذ أن يخمنوا فيه حلولا للمشكلات ويسمح بتنوع الآراء.
- تشجيع التلاميذ على المشاركة .
- التشجيع على طرح الأسئلة والتفكير في المشكلة للوصول إلى إجابة .
- التمركز في العلاقات داخل الفصل حول التلميذ ويقوم التلاميذ بطرح أسئلة على بعضهم البعض .

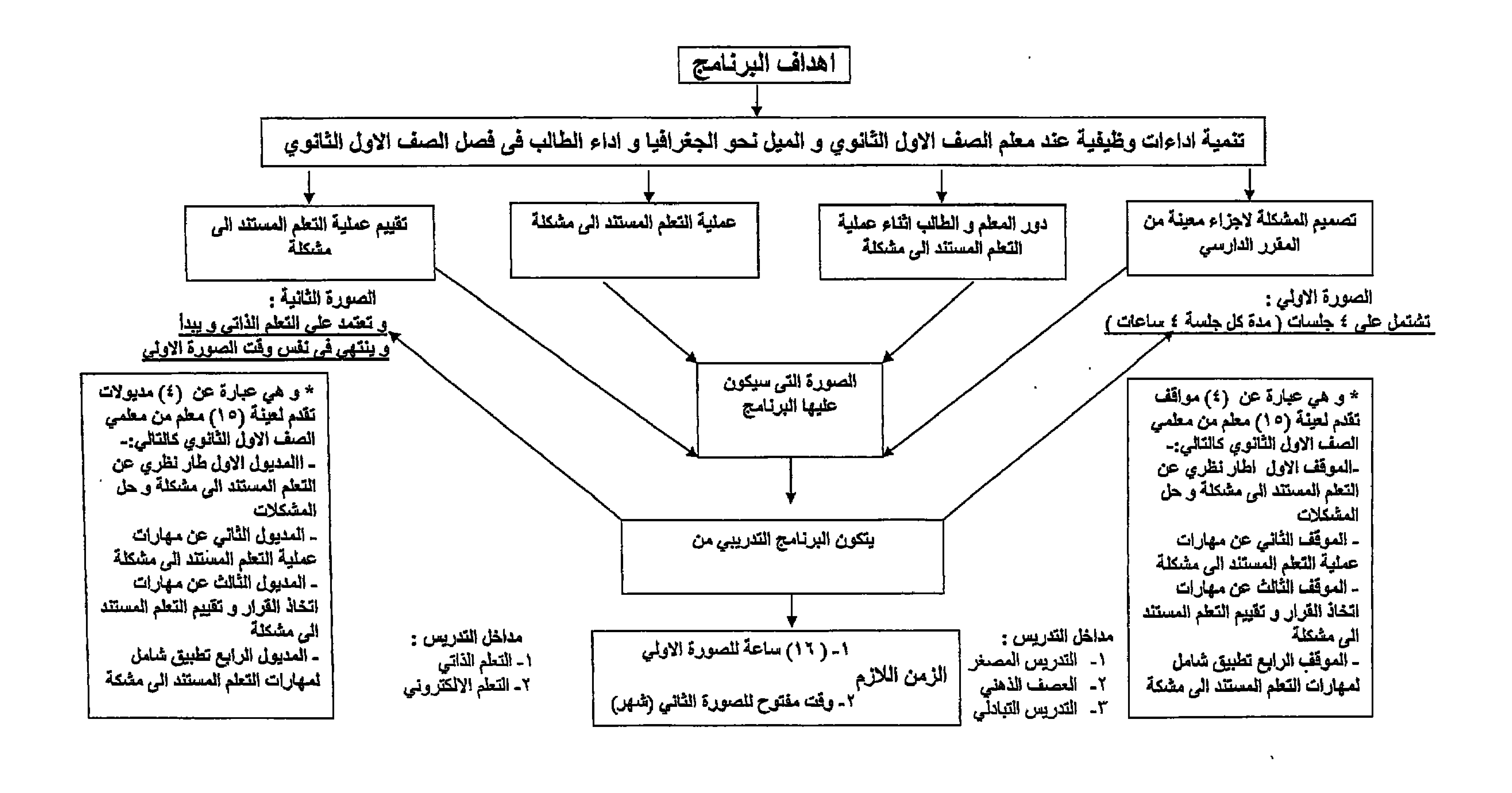
التقويم :

- بما تفسر :

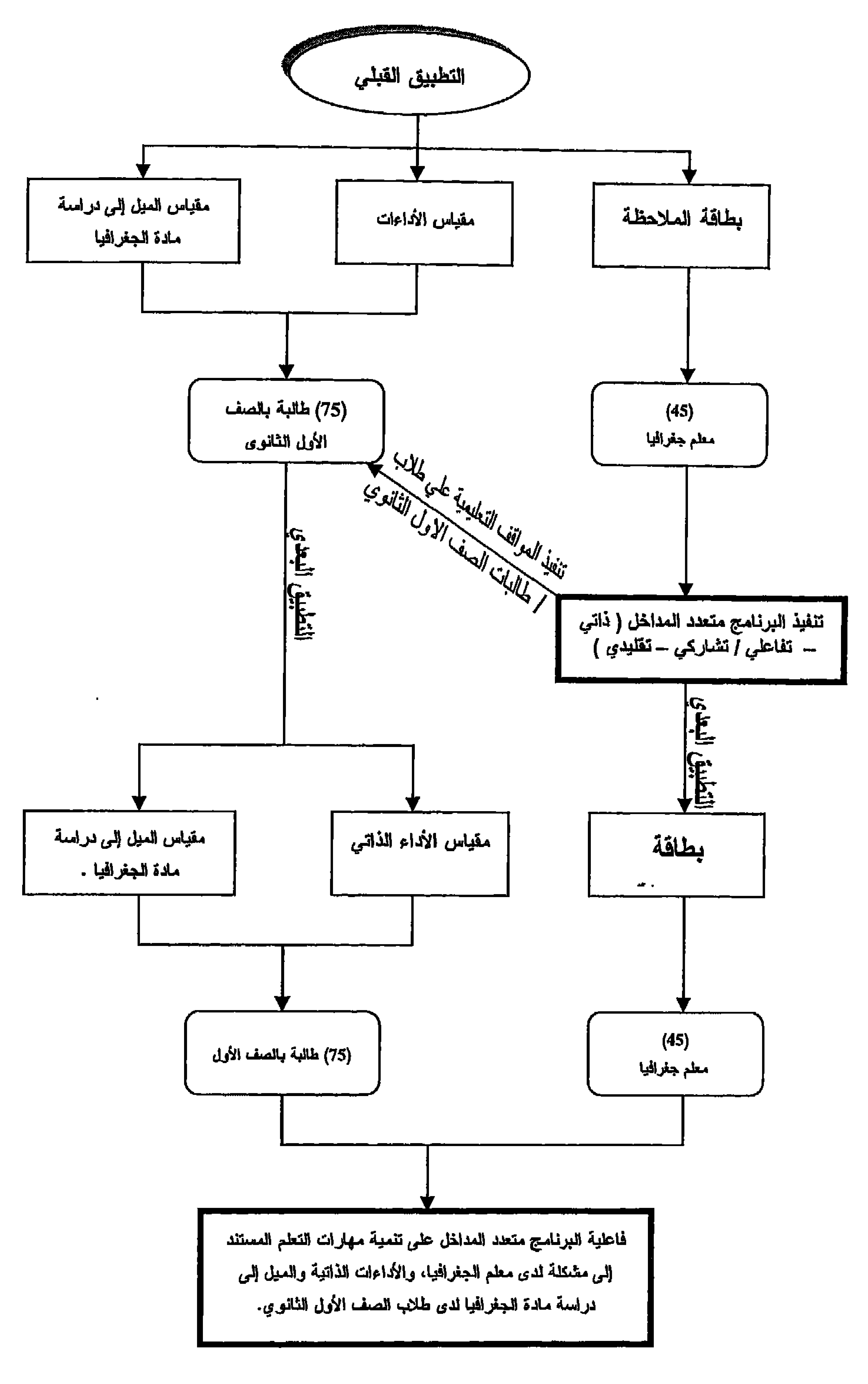
1. هبوب الرياح الشمالية تاكسية على مصر شتاءا ؟
2. ارتفاع الحرارة جنوب مصر صيفا ؟

- **أكمل ما يلى :**

1. كلما ارتفعنا .... درجة تقل درجة الحرارة درجة واحدة .
2. يقع خط الاستواء عند درجة عرض .... ، بينما خط الأستواء عند درجة عرض ....



شكل(   ) مخطط لمحتويات البرنامج المفترح



<u>التصميم التجريبي للبرنامج متعدد المداخل</u>

الفصل الرابع

ملخص البحث

- ملخص البحث.
- أهم الدراسات والبحوث التى استخدمت التعلم المستند إلى مشكلة وتدريب المعلمين أثناء الخدمة فى الدراسات الاجتماعية .

ملخص البحث :

المقدمة :

بالرغم من الجهود التي تبذل من أجل رفع مستوى المعلمين عن طريق التأهيل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلم وتدريبهم قبل الخدمة أو أثناءها من خلال الأنشطة الإشرافية والتطويرية التي تقوم بها المؤسسات، إلا أن هذه الجهود كثيرا ما تصاب بنكسة لعدم تضمينها لأساليب تعليمية حديثة ومهارات إدارة للموقف التعليمي تمكن المعلم من التعليم من خلال التفكير بالنتائج وبما يتيح لطلابه إتقان التعلم والفهم للأفكار والمهارات المتعلمة.

ويشمل المعلم موقعا مركزيا من منظومة التحديث التعليمي بعامة وذلك باعتبار قيمته الوظيفية الخاصة بين عناصرها، وتدريب المعلمون أثناء الخدمة من شأنه أن يبصرهم بمشكلات النظام التعليمي والتربوي القائم.

وقد اعتاد المعلمون بصفة عامة ومعلمي الجغرافيا بصفة خاصة على أن يقدموا الدروس للطلاب انطلاقا من المحتوى اللفظي للكتاب الذي تقرره الجهات الرسمية، والتي تعتمد في تدريسها على اللفظية والإلقاء مما يجعل الطالب سلبيا لا يكتسب سوء مهارة الحفظ والاستماع والاسترجاع، لذا تم عرض مهارات التعلم المستند إلى مشكلة بمداخل متعددة لمعلمي الجغرافيا بالصف الأول الثانوي، وتقديم برنامج متعدد المداخل قائم على مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لمعلمي الجغرافيا قد يسهم في تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لديهم، وتنمية الأداء الذاتي لدى طلاب الصف الأول الثانوي وميلهم إلى دراسة مادة الجغرافيا.

مشكلة الدراسة :

تلخصت مشكلة هذا البحث في وجود قصور في مستوى استخدام معلمي الجغرافيا لمهارات التعلم المستند إلى مشكلة في تدريس الجغرافيا، مما أنعكس

سلبا على كل من الأداءات الذاتية لطلاب الصف الأول الثانوي وميلهم إلى دراسة مادة الجغرافيا.

تساؤلات الدراسة :

1- ما التصور المقترح لبرنامج متعدد المداخل لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؟
2- ما فاعلية التصور المقترح للبرنامج في تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة واستخدامها لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؟
3- ما فاعلية التصور المقترح للبرنامج في تنمية الأداءات الذاتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
4- ما فاعلية التصور المقترح للبرنامج في تنمية ميل طلاب الصف الأول الثانوي إلى دراسة مادة الجغرافيا؟
5-

هدف الدراسة : هدف هذا الدراسة إلى:

وضع برنامج متعدد المداخل لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لتنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لديهم، وتنمية الأداءات الذاتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وميلهم إلى دراسة مادة الجغرافيا.

أهمية الدراسة : ترجع أهمية هذا الدراسة إلى ما يلي:

1- المساهمة في تقديم نموذج لبرنامج يهدف إلى تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى معلمي الجغرافيا.
2- المساهمة في تقديم نموذج لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على استخدام التعلم المستند إلى مشكلة في تدريس الجغرافيا .
3- المساهمة في تقديم نموذج لتنمية الأداءات الذاتية والميل إلى دراسة مادة الجغرافيا من خلال تدريس الجغرافيا.
4- الاستفادة من نتائج الدراسة النظرية والميدانية في البحث في المساهمة لتطوير مقررات الجغرافيا، بالمرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة:

1- بطاقة ملاحظة أداء معلم الجغرافيا (إعداد الباحث)
2- مقياس الأداءات الذاتية لطلاب الصف الأول الثانوي (إعداد الباحث)
3- مقياس الميل إلى دراسة مادة الجغرافيا (إعداد الباحث) .

حدود الدراسة : يلتزم الدراسة بالحدود التالية:

1- اقتصر هذا البحث على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي بلغت (75) طالبة، ومن معلمي الجغرافيا بالصف الأول الثانوي بلغت (45) معلما، وذلك من إدارات حلوان التعليمية، جنوب الجيزة التعليمية والدقي التعليمية .
2- اقتصر هذا البحث على تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى معلمي الجغرافيا، والأداءات الذاتية والميل إلى دراسة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
3- حددت هذه الدراسة ثلاث مداخل تدريبية/ تدريسية للبرنامج المقترح لتنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى معلمي الجغرافيا بالصف الأول الثانوي والأداءات الذاتية والميل إلى دراسة مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي وهي: المدخل الاتصالي التشاركي، المدخل الذاتي والمدخل التقليدي.
4- وحدة من مقرر الجغرافيا بالصف الأول الثانوي عن التلوث.

إجراءات البحث: سارت إجراءات الدراسة على النحو التالي:

أولا: إعداد الإطار النظري للدراسة :

وذلك من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات والأدبيات التربوية التي تناولت: برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، مهارات التعلم المستند إلى مشكلة، المداخل المتعددة وأنواعها، ووسائل التدريب النظري والعملي، خصائص طلاب المرحلة

الثانوية.

ثانيا: وضع تصور لبرنامج تعليمي/ تعلمي لتدريب معلمي الجغرافيا مستند لعدة مداخل وقائم على التعلم المستند إلى مشكلة وقد اشتمل على:

- فلسفة البرنامج وأهدافه .
- محتوى وخبرات البرنامج .
- استراتيجيات ومداخل التعليم/ التعلم في البرنامج .
- أساليب التغذية الراجعة وتقويم البرنامج .
- وقد تم عرض التصور المقترح على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس.

ثالثا: تصميم أدوات الدراسة ، وشملت:

1- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس مدى تمكن معلمي الجغرافيا من مهارات التعلم المستند إلى مشكلة .
2- مقياس الأداءات الذاتية لطلاب الصف الأول الثانوي .
3- مقياس الميول نحو دراسة مادة الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي .

وتم عرض الأدوات على مجموعة من الخبراء والمحكمين، لإجراء التعديلات اللازمة عليها وضبطها.

رابعا: التجريب الميداني: وتم ذلك كما يلي:

1- انتقاء عينة البحث من معلمي الجغرافيا بالصف الأول الثانوي (45) معلما، وعينة من طلاب الصف الأول الثانوي بلغت (75) طالبة .
2- التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة أداء المعلم، ومقياس الأداءات الذاتية والميل إلى دراسة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
3- تنفيذ تجربة الدراسة من خلال (3) مجموعات من المعلمين في إدارات حلوان التعليمية، جنوب الجيزة التعليمية والدقي التعليمية.
4- التطبيق البعدي لأدوات البحث (بطاقة ملاحظة أداء المعلم، ومقياس

الأداءات الذاتية والميل إلى دراسة مادة الجغرافيا) .

5- المعالجة الإحصائية للبيانات، والتوصل إلى النتائج، ومناقشتها، وتفسيرها.

6- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

أهم نتائج الدراسة :

1- تحديد التصور المقترح للبرنامج المتعدد المداخل القائم على التعلم المستند إلى مشكلة لمعلمي الجغرافيا بالصف الأول الثانوي، بهدف تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى معلمي الجغرافيا، والأداءات الذاتية والميل إلى دراسة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

2- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المعلمين "عينة البحث" قبل الدراسة وبعدها في مقياس بطاقة الملاحظة، لصالح التطبيق البعدي في المدخل الذاتي.

3- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المعلمين الذين درسوا بالمدخل التشاركي قبل الدراسة وبعدها في مقياس بطاقة الملاحظة، لصالح التطبيق البعدي .

4- يوجد فرق دا إحصائياعند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المعلمين الذين درسوا بالمدخل التقليدي قبل الدراسة وبعدها في مقياس بطاقة الملاحظة، لصالح التطبق البعدي .

5- أكثر المداخل فاعلية في التدريب هو المدخل التفاعلي التشاركي حيث بلغ متوسط الفروق (37.60) بينما الذاتي (35.87) والتقليدي (26.73).

6- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب إدارة الجيزة التعليمية قبل الدراسة وبعدها في مقياس الأداءات الذاتية، لصالح التطبيق البعدي.

7- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب إدارة حلوان التعليمية

قبل الدراسة وبعدها في مقياس الأداءات الذاتية، لصالح التطبيق البعدي .

8- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب إدارة الدقي التعليمية قبل الدراسة وبعدها في مقياس الأداءات الذاتية، لصالح التطبيق البعدي .

9- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب إدارة الجيزة قبل الدراسة وبعدها في مقياس الميل إلى دراسة الجغرافيا، لصالح التطبيق البعدي .

10- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات إدارة الدقي التعليمية قبل الدراسة وبعدها في مقياس الميل إلى دراسة الجغرافيا، لصالح التطبيق البعدي.

11- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات إدارة حلوان التعليمية قبل الدراسة وبعدها في مقياس الميل إلى دراسة الجغرافيا، لصالح التطبيق البعدي.

التوصيات والبحوث والدراسات المقترحة :

أولا) توصيات الدراسة:

أظهرت نتائج البحث الحالية أن البرنامج المقترح متعدد المداخل فاعلية في تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى معلمي الجغرافيا والأداءات الذاتية والميل إلى دراسة مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي، لذا يوصى بالآتي:

أولا: فيما يتصل بمعلمي الجغرافيا وتدريبهم أثناء الخدمة:

1- تدريب معلمي الجغرافيا على كيفية استخدام مداخل متعددة أخرى ومن بينها المدخل الذاتى.

2- تدريب معلمي الجغرافيا على كيفية استخدام مهارات التعلم المستند إلى مشكلة في تنمية مهارات التفكير المختلفة .

3- عقد لقاءات تؤكد على ضرورة توظيف مهارات التعلم المستند إلى مشكلة في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية .

4- توعية المعلمين بأهمية استخدام المداخل المتعددة في عرض دروس الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي .

ثانيا: فيما يتصل بالبرنامج التدريبية أثناء الخدمة:

1- تصميم برامج تدريب في الجغرافيا تحقق متطلبات معلمي الجغرافيا بالثانوية العامة .

2- التعاون بين المتخصصين في إعداد مقررات الجغرافيا والمتخصصين في إعداد وتصميم البرامج التدريبية متعددة المداخل لتطوير تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم المختلفة .

3- العمل على إنتاج برامج تدريبية متعددة المداخل لتنمية الكفايات والمهارات التدريبية لدى معلمي الصف الأول الثانوي .

ثالثا: فيما يتصل بالمنهج وعلاقته باستخدام المداخل المتعددة في التدريس:

1- دراسة أثر استخدام المداخل المتعددة على تنمية أداءات الطلاب في مراحل التعليم المختلفة .

2- ضرورة تنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال استخدام معلمي المرحلة الإبتدائية للمداخل المتعددة.

3- استخدام المداخل المتعددة لتنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

4- ضرورة أن تتضمن مراكز تدريب المعلم برامج تدريبية متعددة المداخل تعالج القصور في مادة الجغرافيا .

رابعا: فيما يتصل باستخدام مداخل وأساليب مستحدثة:

1- ضرورة التأكيد على التعاون بين وزارة التعليم العالي ممثلة في كليات التربية

ووزارة التربية والتعليم في تدريب المعلمين على المداخل والطرق والأساليب الحديثة وتوظيفها داخل المدرسة.

2- التأكيد على استخدام اساليب وطرائق تدريس تنمي الأداءات الذاتي وميل الطلاب (طلاب المرحلة الثانوية والمراحل الأخرى)إلى دراسة مادة الجغرافيا (والمواد الدراسية الأخرى) .

ثانيا) دراسات وبحوث مقترحة:

كشف البحث الحالي عن بعض المشكلات التي يمكن التصدي لها من خلال دراسات وبحوث جديدة تفيد في مجال المناهج وطرق التدريس (الجغرافيا والمواد الدراسية الأخرى عامة) ومن هذه المشكلات:

1- فاعلية المداخل المتعددة في تنمية الأداءات الذاتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

2- فاعلية المداخل المتعددة في تنمية الإتجاه نحو دراسة الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية .

3- أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى مشكلة في تنمية التفكر الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

4- تصميم برنامج متعدد المداخل لتنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

5- إعداد برنامج متعدد المداخل لتنمية مهارات التعلم المستند إلى مشكلة لدى الطالب/ المعلم .

6- دراسة تستهدف الكشف عن صعوبات تعلم مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية .

7- أثر استخدام استراتيجيات متعددة في تنمية أداء معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية.

8- فاعلية دليل مقترح في تنمية قدرة المعلم على استخدام مهارات التعلم المستند

إلى مشكلة داخل الفصل الدراسي .

أهم الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت التعلم المستند إلى مشكلة وتدريب المعلم أثناء الخدمة :

المحور الأول: دراسات تناولت التعلم المستند إلى مشكلة:

1) **دراسة سكينة عفيفى النابلسى** (2008) :

هدفت الدراسة الى تعرف أثر استراتيجية التعلم المستند الى مشكلة فى تنمية مهارات التفكير النقدى ، لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى مادة التربية الوطنية .

***ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالأتى :**

- الاطلاع على الأدبيات التربوية المتصلة بمجال البحث .
- اعداد قائمة بمهارات التفكير النقدى اللازمة لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى .
- أختيار وحدة من مقرر التربية الوطنية واعادة صياغتها ، حتى يتم تدريسها باستراتيجة التعلم المستند الى مشكلة .
- اختيار عينة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، تمثلت فى (50) .
- اعداد أداة البحث وهى مقياس للتفكير النقدى
- تطبيق الأداة قبليا .
- تطبيق وتدريس الوحدة باستراتيجية التعلم المستند الى مشكلة .
- التطبيق البعدى للأداة .
- رصد البيانات وتحليلها والتوصل الى النتائج والتوصيات .

***وكانت أهم النتائج التى توصل اليها البحث هى :**

– تأثير استراتيجية التعلم المستند الى مشكلة فى تنمية مهارات التفكير النقدى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى مادة التربية الوطنية .

2) **دراسة حسين محمد أبو رياش** (2005) :

هدفت الدراسة الى تعرف أثر برنامج تدريبى مبنى على استراتيجية التعلم المستند الى مشكلة فى تنمية مهارات ما وراء المعرفية لدى طلبة المرحلة الأساسية .

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالأتى :**

الاطلاع على الادبيات التربوية المتصلة بمجال البحث .

أعداد قائمة بمهارات ما وراء المعرفية اللازمة للعينة بمرحلة التعليم الاساسى .

بناء البرنامج التدريبى المقترح فى ضوء استراتيجية التعلم المستند الى مشكلة وفقا للخطوات التالية :

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج .
- تحديد طرق التدريس والاستراتيجيات التعليمية المناسبة ، وخاصة أستراتيجية التعلم المستند الى مشكلة .
- تحديد الأنشطة التعليمية اللازمة .
- وضع محتوى مناسب للبرنامج .
- تحديد أدوات التقويم .

التطبيق القبلى لأداة البحث ، وهو مقياس لمهارات ما وراء المعرفية .

التطبيق ودراسة البرنامج التدريبى والتطبيق البعدى لأداة البحث .

***وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الحث هى :**

تأثير البرنامج التدريبى المبنى على استراتيجية التعلم المستند إلى مشكلة فى المهارات ما وراء المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الاساسية .

3) **دراسة نضال شعبان الأحمد** (2006) :

هدفت الدراسة على تعرف أثر التدريب لمعلمات العلوم على مهارات التفكير العليا

واستخدامها في التخطيط للمرحلة الإعدادية .

***ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:**

1- إعداد إطار نظري عن التدريب ومهارات التفكير العليا

2- اختيار عينة (من 20 معلمة) وزعت (10 معلمات) على المجموعة التجريبية (10 معلمات على المجموعة الضابطة) .

3- تصميم برنامج التتدريب للمعلمات ويتكون من:

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج .
- تحديد الأهداف السلوكية والإجرائية .
- تصميم خمس موضوعات تعليمية بالإضافة إلى خطة تدريسية لكل برنامج.
- تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة الحافزة
- إعداد أدوات التقويم للبرنامج التدريبي

4- إعداد أدوات البحث وتتألف من مقياس لمهارات التفكير العليا، وحساب صدق وثبات الأداء.

5- التطبيق القبلي لأداة البحث .

6- تطبيق ودراسة البرنامج ثم التطبيق البعدي للأداة .

7- رصد النتائج والتوصل إلى التوصيات والمقترحات.

*** وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير العليا في التخطيط للتدريس لصالح المجموعة التجريبية .

- ضرورة تكثيف الدورات التدريبية المكثفة، والابتعاد عن الدورات التدريبية القصيرة والغير كافية .

4) **دراسة مايك وهنتون** (mike and hinton) 2006:

هدفت الدراسة إلى تعرف دور المصادر القائمة على مشكلة عبر شبكة الإنترنت في التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (ضعاف البصر) .

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية:**

- تقديم إطار نظري للدراسة .
- تصميم وتطوير المصادر المتصلة بمبادئ وطرق التدريس عبر الانترنت لتفعيلها في بيئة التعلم الواقعية العملية .
- وضع مبادئ التعلم المستند إلى مشكلة (P B L)
- تم اختيار العينة للمشروع السابق من (10) أفراد من المتطوعين المسجلين في السنة الثانية من إعداد المعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة .
- المشروع الثاني عن نشاط من أنشطة التعلم المستند على مشكلة وهو التكليفات .
- تخصيص فصل دراسي كامل لذلك، بحيث يتم سؤال المشاركين من خلال استفتاء عبر الانترنت مما يقوموا من نشاط ليتم التغذية الراجعة فيما بعد .

***وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

- ضرورة تفعيل طرق التدريس القائمة على التعلم المستند إلى مشكلة.
- التطوير المهني المستمر لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة .

5) **دراسة رويسون** (Donnelly, Roisin) 2006 :

هدفت الدراسة إلى دراسة حالة لعينة من المعلمين حول نموذج التعلم من خلال بيئة التعلم المستند إلى مشكلة عبر الانترنت.

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية :**

1- إعداد الإطار النظري حيث ركز على التعلم متعدد المداخل وعرفه بـ (أنه التكامل بين التعلم وجها لوجه من خلال التعلم المستند إلى مشكلة في الفصل – وبيئة التعلم الالكتروني.

2- اختيار عينة البحث من المستوى الثالث (دبلوم التربية بكليات التربية بجامعات إيرلندا).

3- إعداد (10) مديولات أسبوعية كانت جزء من إجازة دبلوم التخرج.

4- تم دراسة المديولات عن طريق المحاضرات، الانترنت، الاستعانة بالمكتبة بالإضافة إلى الهيئة المسئولة عن تكنولوجيا التعليم .

***وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

- الاستعانة بالمداخل المتعددة في إنجاز المهام التعليمية .
- دمج التعلم المستند إلى مشكلة مع الطلاب .

6) **دراسة جيمس** (Hansen, James D) 2006 :

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام أسلوب التعلم المستند إلى مشكلة في علم تدوين الحسابات .

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية :**

- اختيار بعض المشكلات العالمية .
- توزيع الطلاب على شكل مجموعات .
- توزيع الأدوار على كل مجموعة بحيث نجد :

1- البحث عن المعرفة وتحديد المبادئ والمفاهيم .

2- الرجوع إلى المكتبة والانترنت .

3- قيام المعلم بدور المرشد .

4- التأكيد على مهارات التفكير النقدي والعمل التعاوني في مجموعات .

5- التأكيد على مهارات الاتصال الفعال . عرض نموذج للمشكلة الحسابية .

***وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث :**

- يساعد التعلم المستند إلى مشكلة على:

أ- مهارات التفكير الناقد والتحليل وحل المشكلات العالمية المعقدة .

ب- استخدام مصادر التعلم المختلفة وتقويمها والاطلاع على حجم المعرفة الهائل.

ت- التأكيد على العمل التعاوني ومهارات الاتصال الفعالة.

7) **دراسة ماي وتسكين** (mai and tse/kian) 2005:

هدفت الدراسة إلى تعرف الدمج بين أسلوب التعلم المستند إلى مشكلة والوسائط المتعددة وفاعليته لدى الطلاب.

***لتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات التالية:**

- الخلط بين أسلوبي الوسائط المتعددة والتعلم المستند إلى مشكلة .
- اختيار العينة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية تخصص اجتماعيات .
- تحديد عناصر مشروع الوسائط المتعددة والمستند إلى مشكلة .
- التركيز على كيفية تأثير بيئة التعلم المستند إلى مشكلة على الطلاب.
- إشراف المعلمين على المشروع .
- إطلاع الطلاب على المصادر بعد تقسيمهم إلى مجموعات .
- التأكيد على الاتصال والتفاعل بين المجموعة .
- الوصول بالمشروع إلى الشكل النهائي .

***وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- دعم التعلم المستند إلى مشكلة .
  - مهارات التفكير الإبداعي والنقدي .
  - العمل في فريق ومهارات الاتصال والمشاركة .
- توثيق العلاقة بين المعلم والمتعلم والتكنولوجيا .
- الاتجاه الإيجابي نحو بيئة التعلم المستند إلى مشكلة .

8) **دراسة عادل يحيى أحمد** (1999) :

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استراتيجيات حل المشكلة على تنمية مهارات حل المشكلات .

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية:**

1- إعداد الإطار النظري للبحث .

2- اختيار عينة البحث من (192) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، تم توزيعها على (6) مجموعات تجريبية وضابطة اشتملت على فئات (الفائقين – العاديين – ذوي صعوبات التعلم)

3- تحديد عدد من المشكلات مثل:

- مشكلات الاستدلال، مشكلات عامة، مشكلات رياضية عامة.

4- إعداد أدوات البحث وتتمثل في:

- مقياس القدرة على حل المشكلات.

5- إعداد البرنامج التدريبي المقترح من:

- تحديد الأهداف العامة والسلوكية .
- تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة .
- إعداد المحتوى القائم على المشكلات التي تم تحديدها.
- إعداد أدوات التقويم اللازمة للبرنامج.

6- التطبيق القبلي لأداة البحث .

7- دراسة وتطبيق البرنامج التدريبي ثم التطبيق البعدي لأداة البحث.

8- رصد النتائج وتقديم المقترحات والتوصيات .

***وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- تفوق المجموعات التجريبية على الضابطة في الأداء على مقياس حل المشكلات غير المرتبطة (مشكلات الاستدلال، مشكلات عامة، مشكلات رياضية عامة).

- اختلاف نسبة التأثير في أداء المجموعات باختلاف نوع المشكلات – تفوق المجموعات التجريبية على المجموعات الضابطة في التحصيل الدراسي .
- إمكانية توظيف الاستراتيجيات المعرفية إلى مواقف جديدة.
- توجيه نظر المسئولين عن المناهج إلى أهمية تضمين المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية والمراحل المختلفة الأخرى لأساليب واستراتيجيات حل المشكلة.

9) **دراسة كورديرو وكامبل** (cordiero, Campbell) 1996:

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى أثر التعلم المستند إلى مشكلة في الإدارة التعليمية .

***وقد قام الباحث بالإجراءات الآتية :**

- عمل إطار نظري عن جهود الباحثين التربويين لإثبات فاعلية التعلم القائم على مشكلة في برامج الإعداد للإدارة.
- ناقش الباحث نوعين من التعلم المستند إلى مشكلة (PBL) هما:

1- المدخل التقليدي

2- مدخل أصحاب الأصالة

- وقدم قسم الإدارة التعليمية بجامعة (Connecticut) المفاهيم الخاصة بهذا الأسلوب من التعلم بين عامي 1995، 1996. من خلال صورتين هما:

أ- مشروع تقليد المشكلة ويعني التكامل الخاص بتكنولوجيا التعليم في المنطقة التعليمية .

ب- مشروع أصالة المشكلة ويتضمن برنامج مدرسي جذاب وجديد، وذلك في ضوء كل من :

- التخطيط
- أنشطة البرنامج .
- تتابع أنشطة المشروع .
- التقويم

- ذروة النشاط لكل برنامج على حدة .

***وقد أشار البحث إلى النتائج التالية:**

- كفاءة التعلم المستند إلى مشكلة .
- التعامل مع مشكلات عالية التعقيد .
- العمل الجماعي على حل المشكلة .
- يساعد الطلاب على تحويل التعلم إلى مكان العمل أي لا تقتصر الدراسة على ما يحدث داخل الفصل الدراسي .
- تحويل المعرفة الإجرائية والإعلامية لمؤسسات العمل .

10) **دراسة أشيلز هوفر** (Achilles, hoover) 1996:

هدفت الدراسة على تعرف فاعلية التعلم المستند إلى مشكلة التحسن الدراسي بالمدراس الأمريكية المتوسطة والعليا .

***وقد قام الباحث بالإجراءات التالية :**

- إعداد إطار نظري للدراسة .
- استخدام اسلوب التعلم المستند إلى مشكلة .
- اختيار وحدة من أحد المقررات بـ (3) مدارس بولاية كارولينا، أحد هذه المدارس ثانوية والثانية والثالثة من المدارس المتوسطة (الإعدادية)
- تم تدريس الوحدة المختارة بأسلوب التعلم المستند إلى مشكلة .
- تصميم بطاقة ملاحظة لأداء الطالب .
- تطبيق البطاقة قبليا وبعديا .
- رصد النتائج .

وأشار البحث إلى النتائج التالية:

- قرر معلمي المدارس الثلاث حاجة الطلاب لمهارات اجتماعية كافية حيث يتصف العمل الجماعي بالكفاءة والفاعلية .
- التعلم المستند إلى مشكلة يسمح بالمرونة ويشجع على الاتصال والاحترام المتبادل .
- يكشف التعلم المستند إلى مشكلة عن الموهوبين .
- يحتاج التعلم المستند إلى مشكلة (PBL) إلى وقت كبير مما يجعل هؤلاء المعلمون يشعرون بالارتباك عند تنفيذ البرنامج الدراسي .
- أظهر طلاب عدم ثقة بينهم وتعاون بسيط مع أعضاء الجماعة .
-

المحور الثاني : دراسات وبحوث اهتمت بتدريب المعلمين ومداخل التدريب :

11) **دراسة علاء إبراهيم زايد** (2003):

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التاريخ في المرحلة الثانوية.

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية:**

1- إعداد الإطار النظري للدراسة .

2- إعداد أدوات البحث وتتمثل في:

- بطاقة ملاحظة: لقياس الأداء التدريسي لمعلمي التاريخ في المرحلة الثانوية .

3- بناء برنامج تدريبي مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة وفقا للخطوات التالية:

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج .
- تحديد طرق التدريس والاستراتيجيات التعليمية المناسبة .
- تحديد الأنشطة التعليمية اللازمة .
- وضع محتوى مناسب للبرنامج المقترح .
- تحديد أدوات تقويم البرنامج .
- ضبط البرنامج التدريبي المقترح .

4- وضع خطة زمنية لتطبيق أدوات البحث والبرنامج المقترح .

5- التطبيق القبلي لأداة البحث .

6- تطبيق ودراسة البرنامج التدريبي المقترح .

7- التطبيق البعدي لأداة البحث ورصد النتائج .

8- تقديم التوصيات والمقترحات .

***وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- ارتفاع الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية بعد دراسة البرنامج التدريبي المقترح يرجع إلى:

أ- كثافة الموضوعات الجديدة في مجال طرق التدريس وعلم التاريخ، والكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصال .

ب- اعتبار درجات المعلمين والمعلمات في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة معيار يكشف عن مستواهم الفعلي في التدريس (تم تسليم صورة من هذه الدرجات لإدارة التوجيه الفني للدراسات الاجتماعية بالتنسيق معهم، مما حفز المعلمين والمعلمات على الاهتمام بدراسة البرنامج).

ج- زيارة الباحث مع فريق من التوجيه الفني للدراسات الاجتماعية بشكل مستمر للمعلمين والمعلمات داخل صفوفهم، خلال فترة تنفيذ البرنامج، مما جعل عينة البحث في محاولات مستمرة لتطبيق ما تعلموه في البرنامج .

12) **دراسة ويلسون** (Wilson, lisa) 2003:

هدفت الدراسة تعرف أثر استخدام منتديات المناقشة والحوار عبر الإنترنت في دعم التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.

***ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:**

1. إنجاز الإطار النظري للدراسة عن التنمية المهنية للمعلمين بشكل عام والمرحلة

الابتدائية خاصة .

2. تم اختيار عينة البحث من أربعة عشر (14) معلم من معلمي الرياضيات بالصف الثالث الابتدائي بالمرحلة الابتدائية في منتدى لمناقشة مشكلات تعليم وتعلم مادة الرياضيات عبر الانترنت لمدة (8) شهور متتالية .
3. اعتمد الباحث على مشاركة المعلمين ومناقشاتهم وتأملاتهم في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية عن طريق منتديات المناقشة عبر الانترنت .
4. وقامت الباحثة بفحص المحاور الآتية:

- نمط المشاركة في منتديات المناقشة عبر شبكة المعلومات العالمية الانترنت .
- طبيعة الحوار بين المعلمين أثناء المناقشة عبر الانترنت، مثل ارتباط تعليم وتعلم الرياضيات القائم على التغيير والتطوير كموضوع حواري .
- تحديد نمط المشاركات الأحسن في منتدى النقاش، والذي يدعم تطوير مجتمع التعلم بين المشاركين في المنتدى الحواري .

5. قام الباحث بإعداد أدوات البحث وتتمثل في:

أ- المقابلات الشخصية مع المشاركين في المنتدى .

ب- استبيان لمعرفة الخبرات المهنية والتكنولوجية للمعلمين .

ت- الملاحظة المباشرة لجمع البيانات قبل وبعد المشاركة في البرنامج .

6. استخدم الباحث أسلوب تحليل المضمون وذلك لتحليل (578) رسالة، أرسلت للمنتدى عبر الإنترنت من المشاركين .

*** وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

1. تحول المعلمين من استخدام العبارات العامة في حوارهم عن تعليم وتعلم الرياضيات إلى مشاركات تفصيلية عن المشكلات والاستراتيجيات التدريسية التخصصية وتناول حوارهم المشكلات والمهام الشائعة مع تلاميذهم .
2. قام المعلمون بتحديد توجهات المنتدى حتى تخدم الأهداف التي يريدوا تحقيقها .
3. تبين عدم كفاية الوقت المتاح للمعلمين للمناقشة والحوار .

4. وجود أثر لدخول منتدى المناقشة عبر الإنترنت في التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية .

13) **دراسة سعاد إسماعيل العبدلات** (2003):

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر برنامج تـدريبي قـائم علـى أسـلوب التعلم بالمشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

*** ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:**

1. إنجاز الإطار النظري للدراسة القائم على البرامج التدريبية ومهارات التفكير الناقد وأسلوب التعلم بالمشكلات .
2. إعداد البرنامج التدريبي المقترح المستقل عن المواد الدراسية والمبني على المشـكلات الحياتية الواقعية ويتألف من:
   - تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح .
   - إعداد الوسائل التعليمية اللازمة للبرنامج .
   - تصميم الأنشطة الحافزة للبرنامج .
   - إعداد محتوى البرنامج المقترح .
   - إعداد أدوات التقويم اللازمة للبرنامج .
3. إعداد أدوات البحث وتألفت من:

- اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد المعدل للبيئة الأردنية .

4. اختيار عينة الدراسة من (112) طالبا وطالبـة تم اختيـارهم عشـوائيا، قسـموا إلى مجموعتين هما:
   - المجموعة التجريبية: تكونت من (25) طالباً، (25) طالبة .
   - المجموعة الضابطة: تكونت من (32) طالباً، و (30) طالبة.
5. تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبيـة خـلال الفصـل الدراسـي

.(2003 /2002)

6. طبق اختبار مهارات التفكير الناقد المعدل للبيئة الأردنية على المجموعتين قبلياً وبعدياً .
7. إجراء العمليات الإحصائية ورصد النتائج .
8. التوصل إلى التوصيات والمقترحات .

*** وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج مقياس مهارات التفكير الناقد وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

2- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين مجموعات الطلاب والطالبات يعزي لأثر الجنس والتفاعل بين أثر البرنامج والجنس .

14) **دراسة بولينج** (Boling, charlotte) 2002:

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر برنامج للتنمية المهنية عبر الانترنت في تطوير المعارف والأساليب التدريسية لدى المعلمين بالمرحلة الابتدائية.

*** لتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات التالية:**

1. الإطلاع على الأدبيات التربوية المتصلة بمجال البحث .
2. اختيار عينة من معلمي المرحلة الابتدائية .
3. بناء البرنامج التدريبي المهني المقترح ويتضمن :

- الأهداف العامة للبرنامج .
- تحديد الأنشطة الحافزة والاستراتيجيات التعليمية اللازمة .
- تحديد محتوى البرنامج من:

• موضوع (1) عن خرائط المفاهيم .
• موضوع (2) عن النظرية المعرفية للتعلم .

- موضوع (3) عن التنمية المهنية عبر الإنترنت .
- موضوع (4) عن قواعد النحو والصرف .

- إعداد أدوات تقويم البرنامج .
- المراجع والمصادر اللازمة .

4. إعداد أدوات البحث ومنها:
   - اختبار تحصيلي .
   - تصميم بطاقة ملاحظة لقياس أداء المعلمين .
5. تصميم أدوات البحث قبليا .
6. دراسة البرنامج المهني التدريبي المقترح عبر الانترنت .
7. تطبيق أدوات البحث بعديا .
8. رصد النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات .

*** وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- إثراء أداء ومعارف المعلمين فيما يتصل بالمحتوى الدراسي واستراتيجيات التدريس المعرفية .
- استخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) من خلال الكمبيوتر، شجع المعلمين على التعلم والتعليم عبر الانترنت .
- التعلم عبر الانترنت مدخل لتقديم وتفعيل برامج التنمية المهنية للمعلمين.

15) **دراسة حسن الباتع عبد المعطي** (2001):

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية، جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الانترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية .

*** ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإجراءات التالية :**

1. إعداد الإطار النظري للدراسة .

2. إعداد أدوات البحث وتتمثل في:
- بطاقة ملاحظة لتحديد الاحتياجات التدريبية .
- اختبار لقياس أداء الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس على استخدام الكمبيوتر.
- اختبار أداء ذاتي لمهارات استخدام الانترنت .
3. إعداد برنامج التدريب المقترح وتألف من:
4. اختيار عينة من معيدين ومدرسين مساعدين بكلية التربية، جامعة الإسكندرية .
5. دراسة وتطبيق البرنامج المقترح عبر الانترنت .
6. تطبيق أدوات البحث بعديا .
7. تحليل البيانات والتوصل إلى النتائج والمقترحات والتوصيات .

***وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- حاجة أفراد المجموعة إلى التدريب على استخدام الكمبيوتر، البحث عن المعلومات عبر الانترنت، استخدام البريد الالكتروني وتصميم صفحات الكترونية.
- فضل معظم أفراد العينة تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح خلال الإجازة الصيفية .
- فضل أفراد المجموعة تنفيذ البرنامج بأساليب المحاضرة والمناقشة ثم بيان عملي توضيحي والممارسة الذاتية، وأن يكون التقويم من طريق الأداء العملي .
- فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في زيادة أداءات عينة البحث على مهارات استخدام الانترنت والتي منها (البحث عن المعلومات، البريد الالكتروني، وتصميم صفحات الويب ...) .

16) **دراسة كوثر محمد عبد الغني حواش** (2000) :

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر تفاعل التعلم الذاتي، تقدير الذات، محل التبعة على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

*** ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالآتي:**

1. إعداد إطار نظري يهتم بالمتغيرات الآتية:

أ- التعلم الذاتي.

ب- تقدير الذات .
ج- محل التبعة.
2. توظيف الدراسات والبحوث السابقة في مجال البحث.
3. اقتراح تنظيم مناسب لكل من التعلم الذاتي وتقدير الذات ومحل التبعة الذي يمكن أن يؤدي إلى مستوى التحصيل في الرياضيات لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
4. تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مدارس (صلاح مصطفى الإعدادية بنين، أمير البحر الإعدادية بنين، عبد المجيد الإعدادية بنين) .
5. تصميم أدوات البحث وتتألف من:
- برنامج للتعلم الذاتي .
- مقياس تقدير الذات لكوبر سميث .
- اختبار مركز التحكم للأطفال .
- اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات .
6. تطبيق أدوات البحث قبليا .
7. تطبيق البرنامج المرتكز على التعلم الذاتي .
8. التطبيق البعدي لأدوات البحث .
9. رصد النتائج وتقديم المقترحات والتوصيات المتصلة بنتائج الدراسة .

*** وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث :**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين ذوي تقدير الذات المرتفع ومحل التبعة الداخلية والذين طبقت عليهم طريقة التعليم الذاتي وقد احتل المركز الأول في درجات التحصيل .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي محل التبعة الداخلية والمستوى المرتفع من تقدير الذات والذين طبق عليهم التعلم التقليدي وقد احتل المركز الثالث في درجات التحصيل .
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي تقدير الذات المرتفع ومحل التبعة

الخارجية والذين طبقت عليهم طريقة التعلم الذاتي وقد احتل المركز الرابع في درجات التحصيل .

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي التقدير الذات المرتفع ومحل التبعة الخارجية والذين طبقت عليهم طريقة التعلم التقليدي وقد احتل المركز الخامس في درجات التحصيل.

17) **دراسة إيمان محمد حسن عبد الرحيم** (2002) :

هدفت الدراسة على تعرف مدى فاعلية برنامج تعليمي قائم على الكمبيوتر لتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

*** ولتحقيق ذلك قام الباحث بالآتي:**

1- إعداد إطار نظري مرتكز على:

أ- التعلم الذاتي .

ب- استخدام الكمبيوتر في التعليم .

ج- الاتجاه .

2- الدراسات والبحوث السابقة في مجال البحث .

3- بناء برنامج تعليمي قائم على الكمبيوتر.

4- تصميم أدوات البحث كالآتي:

أ- مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي (إعداد ججليلمينو 1977) تعريف صلاح مراد ومحمد مصطفى (1982) .

ب- برنامج تعليمي قائم على استخدام الحاسب الآلي في وحدة التغير (إعداد الباحثة) .

ج- اختبار تحصيلي في وحدة التغير (إعداد الباحثة).

5- تم اختيار عينة البحث من:

(88) طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي (44 طالب، 44 طالبة) من مدرستين من المدارس التابعة لإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية.

6- استخدم الباحث المنهج التجريبي.

7- تطبيق أدوات البحث قبليا .

8- تطبيق البرنامج التعليمي القائم على الكمبيوتر على طلاب الصف الأول الثانوي.

9- التطبيق البعدي لأدوات البرنامج .

10- رصد النتائج والتوصل إلى المقترحات والتوصيات المتصلة بالنتائج .

***وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية من الجنسين ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة من الجنسين وذلك في الاتجاه نحو التعلم الذاتي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية من الجنسين ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة من الجنسين في التحصيل وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- عدم وجود أثر دال إحصائيا للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس على درجات الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الذاتي .
- عدم وجود أثر دال إحصائيا للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس على درجات الطلاب في التحصيل الدراسي.

18) **دراسة السعيد محمود السعيد عراقي** (2004):

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج أثرائي قائم على مدخل حل المشكلات باستخدام الكمبيوتر في تنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاه نحو التعلم الذاتي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الموهوبين .

*** ولتحقيق ذلك قام الباحث بالآتي:**

1. إعداد الإطار النظري من العناصر الآتية:
   - البرامج الإثرائية .
   - الكمبيوتر التعليمي .

- مدخل حل المشكلات .
- الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتلاميذ الموهوبين .

2. الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بمجال البحث .
3. تصميم برنامج إثرائي قائم على مدخل حل المشكلات باستخدام الكمبيوتر.
4. تصميم أدوات البحث من:
   - مقياس حل المشكلات الرياضية .
   - مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي .
5. تم اختيار العينة من فصلين من التلاميذ الموهوبين في الرياضيات بمدرسة كانتور بمدينة هالة .
6. تطبيق أدوات البحث قبليا.
7. تطبيق البرنامج الإثرائي القائم على مدخل حل المشكلات .
8. التطبيق البعدي لأدوات البحث.
9. رصد النتائج وكتابة التوصيات والمقترحات .

*** وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

- تنمية قدرة التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية على حل المشكلات الرياضية مفتوحة النهاية بواسطة البرنامج الإثرائي القائم على مدخل حل المشكلات .
- التوصية باستخدام أكثر من مدخل بدلا من مدخل حل المشكلات .

19) **دراسة خالد عبد اللطيف محمد عمران** (2005) :

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي في معالجة القصور في بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطالب المعلم بكلية التربية بسوهاج.

***ولتحقيق ذلك قام الباحث بالآتي:**

1- إعداد الإطار النظري بالرجوع إلى الكتب والمراجع والأدبيات المرتبطة بمجال البحث .

2- الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال البحث .

3- تحديد المهارات الوظيفية للجغرافيا المراد تنميتها .

4- تصميم البرنامج القائم على التعلم الذاتي .

5- تصميم أدوات البحث وتتكون من مقياس تحصيلي للمستويات المعرفية للمهارات الوظيفية للجغرافيا.

6- عينة البحث من شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج .

7- التطبيق القبلي لأدوات البحث .

8- تطبيق البرنامج القائم على التعلم الذاتي .

9- التطبيق البعدي لأدوات البحث .

10- رصد النتائج وتقديم المقترحات والتوصيات.

***وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين عينة البحث في تحصيلهم للمستويات المعرفية للمهارات الوظيفية للجغرافيا لصالح التطبيق البعدي .

2- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في أدائهم العملي للمهارات الوظيفية.

20) **دراسة محمد خزيم عسير الشمري** (2007):

هدفت الدراسة على تعرف أثر استخدام التعلم المدمج (blended learning) في تدريس الجغرافيا على تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاههم نحو التعلم المدمج.

*** ولتحقيق ذلك قام الباحث بالآتي:**

1. إعداد الإطار النظري عن التعلم المدمج وتحصيل تلاميذ الصف الثالث الإعدادي والاتجاه نحو التعلم المدمج .

2. تم تجميع الدراسات والبحوث والسابقة في مجال البحث .

3. تصميم موضوعات جغرافية قائمة على التعلم المدمج، وأخرى بالأساليب التقليدية .
4. إعداد أدوات البحث من:
أ- اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
ب- مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج .
5. اختيار عينة من جميع تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم فيم منطقة حفر الباطن، في المملكة العربية السعودية، وتكونت من (64) طالبا، موزعين على مجموعتين واحدة تجريبية تدريس بالتعلم المدمج وأخرى ضابطة تدرس بالأسلوب التقليدي .
6. تطبيق أدوات البحث القبلي .
7. تدريس الموضوعات الجغرافية باستخدام مدخل التعلم المدمج وأخرى بالتقليد .
8. التطبيق البعدي لأدوات البحث .
9. رصد النتائج والتوصيات والمقترحات.

***وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة يرجع لاستخدام التعلم المدمج في تدريس الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية.

2- تمتع تلاميذ المجموعة التجريبية باتجاه إيجابي نحو تعلم الجغرافيا باستخدام التعلم المدمج.

3- أوصي الباحث بضرورة تدريب معلمي الجغرافيا وتشجيعهم على استخدام التعلم المدمج في التدريس .

المراجــع

- قائمة المراجع باللغة العربية.
- قائمة المراجع باللغة الإنـجليزية.
- مواقع من شبكة المعلومات العالمية.

أولا: المراجع العربية:

1- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس: القاهرة، عالم الكتب، 2003.

2- أحمد بهاء الدين فوزي محمد: تنمية بعض كفايات التدريس لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص طبيعة وكيفياء بكلية التربية جامعة أسيوط باستخدام التدريس المصغر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية جامعة أسيوط، 2002 .

3- أحمد حسين عبد المعطي. المتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية: دراسة تقويمية، دراسة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أسيوط، 2004.

4- أحمد علي كنعان: رؤية لإعداد المعلمين [illegible] لهم وفق متطلبات أنظمة الجودة كخطوة أساسية للإصلاح المدرسي، مؤتمر الإصلاح المدرسي: تحديات وطموحات، الإمارات العربية، دبي، 17-19 إبريل 2007.

5- أحمد ماهر عبد الله يونس: بناء برنامج لتنمية بعض كفايات معلمي التاريخ في استخدامهم للمصادر الأصلية بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ببنها، جامعة الزقايق، 1993.

6- أرثر كوستا وبنيا كاليك ترجمة مدارس الظهران بالسعودية، استكشاف وتقضي عادات العقل، الدمام، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، 2003.

7- أشرف عبد الرحمن علي. تصور مقترح لمنهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي العام في ضوء أهداف التربية البيئية، دراسات ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، 1999

8- السعيد محمود السعيد عراقي: فعالية برنامج إثرائـي في الرياضـيات باسـتخدام الكمبيوتر لتنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاه نحو الـتعلم الـذاتي لـدى التلاميذ الموهوبين في الرياضيات في المرحلة الإعدادية، رسـالة دكتـوراه (غـير منشورة)، كلية التربية جامعة المنصورة، 2004.

9- ألفت عبد الله إبراهيم: تصميم برنامج لتدريب المعلمين وأولياء الأمـور علـى المشاركة الوالدية في أنشطة الروضة وقياس فعاليتـه في تحقيـق أهـدافها، رسـالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، (2006).

10- أماني محمد عوض: إعـداد برنـامج كمبيـوتر لتـدريب المعلمـين علـى توظيـف تكنولوجيا التربية في مراكز تعليم الكبار، رسالة دكتوراه (غير منشـورة)، كليـة التربية بدمياط، جامعة المنصورة، (2004) .

11- أمير إبراهيم القرش: استخدام مدخل مسرحة المناهج في الدراسات الاجتماعية وأثره على التحصيل ومهارات الاتصال والتوافـق الاجتمـاعي للصـم، رسـالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا، 1997م.

12- إيمان محمد حسن: مدى فعالية برنامج تعليمي: الحاسب الآلي لتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنوفية، (2002).

13- إيموند ت. إيمر وآخرون، ترجمة مدارس الظهران الأهلية: الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الثانوية، الدمام، دار التركي للنشر والتوزيع، 1996، ص، ص 2، 3.

14- باولو فريري. ترجمة: حامد عمار وآخرون،آفاق تربوية متجددة "المعلمون بناة ثقافة" رسالة إلى الذين يتجاسرون على اتخاذ التدريس مهنة: القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2005.

15- تغريد عبد الله عمران. "مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمات وثورة المعلومات"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن، كلية التربية- جامعة حلوان بجامعة الدول العربية، المجلد الثاني في الفترة من 3-4 يوليو 2000.

16- توصيات المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر، كلية التربية- جامعة حلوان: "الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة"، كتاب الندوات والبحوث، في الفترة من 12-13 مارس 2003.

17- تيسير شلقاني ذكي: تدريب المعلمين على مهارات استخدام المواد الفيلمية الثابتة والشفافيات بأسلوب التدريس المصغر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، 2001.

18- جابر عبد الحميد جابر. مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية: ط(1)، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000،ص:ص31،16،15.

19- جابر عبد الحميد جابر: مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية، القاهرة، دار الفكر العربي،2005،ص 102.

20- حسن الباتع عبد المعطي: برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية – جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، (2001) .

21- حسن جميعي: أهمية التعليم والتدريب في الجامعات في مجال الملكية الفكرية، ندوة الويبو الوطنية عن الملكية الفكرية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الحقوق في الجامعات الأردنية، تنظيمها المنظمة العالمية للملكية الفكرية (اليوبيو) بالتعاون مع الجامعات الأردنية، 6-7/ 4/ 2004، ص،ص 3،2 .

22- حسن كامل محمد: فعالية برنامج للتدريب من بعد في تنمية الكفايـات اللازمـة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية (تخصص الصناعات الخشبية)، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، (2005).

23- حسني محمود محمد. "تطوير برامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التنور البيئي"_رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، 2005.

24- حسين محمد حسنين: أساليب العصف الذهني، عمـان، الأردن، دار مجـدلاوى، 2002.

25- حسين أحمد محمد عبد الباسط : فعالية استخدام نظم المعلومـات الجغرافيـة فـى تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافيـة لـدى طـلاب كليـة التربيـة ، رسـالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادى ، 2004 .

26- حسين يحيى وعبد الحميد الخطاب: الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية ، السنة (18)، العدد (2)، 2004.

27- حكمت البزار. اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين: رسالة الخليج، العدد (28)، 1989.

28- حلمي أبو الفتوح عمار: "تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة"، المؤتمر العلمي السابع، كلية التربية- جامعة حلوان بجامعة الدول العربية، المجلد الثاني، في الفترة من 26-27 مايو 1999.

29- حمدي أحمد محمود. فعالية استخدام برنامج متعدد الوسائط في تنمية مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدي طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، 2004.

30- خالد عبد اللطيف عمران: فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، (2005).

31- دعاء محمد سيد عبد الرحيم: استخدام مداخل متعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم والميول لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، (2007) .

32- رشدي طعيمة: المعلم، كفاياته، إعداده وتدريبه، ط (2)، القاهرة، دار الفكر العربي،ص:ص 307،306،139،142.

33- روبرت ديلسيل. ترجمة مدارس الظهران بالسعودية. كيف تستخدم التعلم المستند إلى مشكلة في غرفة الصف: الدمام، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع،2001،ص:ص1:4.

34- سعاد إسماعيل العبدلات: أثر برنامج تدريبي مبني على التعلم بالمشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، الأردن، (2003).

35- سليم عبد الرحمن سيد سليمان: فعالية بعض المداخل في تدريس الفلسفة على تنمية التفكير الإبداعي واتجاهات الطلاب نحو المادة بالصف الأول الثانوى، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (2006).

36- سمير عبد الحميد القطب: فلسفة الحوار وتكوين المعلم العربي في مجتمع ما بعد العولمة، المؤتمر العلمي السنوي الثامن بكلية التربية، جامعة حلوان، "مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي عصر العولمات وثورة المعلومات، 3-4 يوليو 2000، المجلد الأول ، ص،ص308،307 .

37- صفاء محمد علي: رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، ط (1)، القاهرة، عالم الكتب، 2008.

38- صلاح الدين عرفة محمود. تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، أهدافه، محتواه، أساليبه، تقويمه: ط (1)، القاهرة، عالم الكتب، 2005،ص401.

39- صلاح الدين عرفة محمود. تفكير بلا حدود: القاهرة، عالم الكتب، 2006، ص:ص409 ,406 ,383 ,382.

40- صلاح الدين عرفة محمود: آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة، ط(1)، القاهرة، عالم الكتب، 2005، ص:ص 72:80.

41- صلاح الدين معرفة محمود. أثر استخدام الصورة والأشكال التوضيحية في الدراسات الاجتماعية لتنمية عمليات التفكير لدي تلاميذ الصق الرابع والصف الخامس الابتدائي وميولهم نمو المادة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (85)، مايو 2003.

42- عادل أبو بكر الطلحي، زينب أبو زيد أبو بكر: المعلم ودوره في المؤسسات التعليمية الإلكترونية في البلدان العربية رؤية مستقبلية، ورقة بحثية مقدمة إلى ندوة التعليم والتدريب المهني الالكتروني، الجماهيرية العربية الليبية، 2007.

43- عادل حسين أبو زيد: فعالية برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية لتدريس مادة التكنولوجيا، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر، كلية التربية، جامعة حلوان، 12-13 مارس 2003، ص 258.

44- عادل يحيى أحمد: أثر برنامج تدريبي لاستراتيجيات حل المشكلة على تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، 1999.

45- عبد الرحمن توفيق: التدريب عن بعد، تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والانترنت، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة، 2001، ص ص 178 , 179.

46- عبد العزيز السيد عبد العزيز: فعالية برنامج لتطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية باستخدام مداخل تكنولوجية متعددة، رسالة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2003.

47- عبد العزيز عبد الله: التربية في الوطن العربي. ط (1)، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،2002،ص127.

48- عبد الفتاح حسين دياب: دور التدريب في تطوير العمل الإداري، القاهرة، دار النهضة العربية، 1999 .

49- عفاف صلاح حمدي: التدريب التربوي في ضوء التحولات المعاصرة. ط (1)، القاهرة، دار الفكر العربي،2005، ص،ص125،124.

50- علا بيومي فرج: أثر استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس الاتصالي لدى طلاب اللغة الإنجليزية بكلية التربية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا، 1997.

51- علاء إبراهيم زايد: "برنامج تدريبي مقترح لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي التاريخ في المرحلة الثانوية العامة في ضوء معايير الجودة الشاملة"، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر، "الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة"، كتاب الندوات والبحوث، 12-13 مارس 2003، ص 222.

52- علي أحمد مدكور: معلم المستقبل، نحو أداء أفضل. ط (1)، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2005 ، ص:ص ،314،311،132 .

53- عماد سعد المحلاوي: تأثير العصف الذهني للمشكلة والكتشاف الموجه في كل من التحصيل الأكاديمي الابتكاري للكيمياء والقدرات الابتكارية المعرفية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 2000.

54- عمر الفاروق السيد. معلم الجغرافيا في منظومة التحديث التعليمي: القاهرة القاهرة، المجلس الأعلي للثقافة، 2003 .

55- غانم سعيد شريف وحنان عيس سلطان: الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية: المملكة العربية السعودية، الرياض، دار العلوم، 1998.

56- فؤاد أبو حطب وآمال صادق: علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة النهضة العربية، 1999.

57- فايز رشاد الشناوي: تطوير نظام إعداد المعلم العربي على ضوء ظاهرة العولمة "تصور مقترح"، المؤتمر العلمي الثامن السنوي بكلية التربية، جامعة حلوان، "مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمات وثورة المعلومات"، 3-4 يوليو 2000، مج (1) ، ص 85.

58- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي: الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، ط(1)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2006،ص،ص45،44.

59- كوثر محمد عبد الغني حواش: أثر تفاعل التعلم الذاتي، تقدير الذات، محل التبعة، على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الإسكندرية،(2000).

60- مجدي عزيز إبراهيم: تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين "ضرورة تربوية في عصر المعلومات". ط (1)، القاهرة، عالم الكتب،2006،ص 361.

61- محمد خزيم عمير الشمري: أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الأردنية، (2007).

62- محمد سعيد زيدان: استراتيجيات حديثة في تدريس علم الاجتماع. ط (1)، القاهرة، سفير للإعلام والنشر،2002،ص54.

63- محمد عبد الخالق مدبولي: التنمية المهنية للمعلمين (الاتجاهات المعاصرة، المداخل، الاستراتيجية)، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2002،ص،ص26،25.

64- محمد علي محمد قاسم: أثر استخدام برنامج قائم على التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي بين ضعاف القراءة بالفرقة الثانية شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية بالوادي الجديد، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، 2004 .

65- مريم محمد الشرقاوي: سياسات تدريب القيادات التربوية في مصر في عصر العولمة، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر تطوير سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمة وثورة المعلومات، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، 3-4 يوليو 2000، المجلد الأول.

66- ميرفت عادل محمد ميرغني: فاعلية التدريس المصغر باستخدام الفيديو على تحسين أداء الطالبة المعلمة في تدريسها للتربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، 2005.

.نبيل سعد خليل: خصخصة التعليم رؤية مستقبلية، أسيوط، دار ومكتب الإسراء،2006،ص194.

67- نبيل علي. الثقافة العربية وعصر المعلومات: الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 2001.

68- نضال شعبان الأحمد: أثر التدريب المكثف لمعلمات العلوم الملتحقات ببرنامج الدبلوم التربوي على تنمية التفكير العليا لديهن واستخدامهم في التخطيط للتدريس في المرحلة المتوسطة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد (25)، 2006 .

69- هشام بركات بشر: برنامج مقترح لتدريب معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء الاتجاهات المعاصرة في مجال تدريب معلمي الرياضيات، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، (2005).

70- هنية عبد الرحمن علي: فعالية استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية المستويات المعرفية الأعلى لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، 2001 .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

71- Achilles , C.M , Hoover , S.p: transforming administrative praxis the potential of problem – based learning (PBL) as a school – improvement vehicle for middle and high schools , paper presented at the annual Meating of the American educational research association (New York , N.Y. , April 8-12 , 1996).

72- Barraws, Howard: problem – based learning, En wikipedia. Org/ wiki/ problem – based learning / in 21/12/2008.

73- Donelly , Roisin: Blended Problem–Based learning for teacher education: lessons learnt , learning , media& technology , V.31 , n.2. p 93-116 , jun 2006.

74- Boling , Charlotte , Jones: how does an online professional development program support teacher change? , Ph.D , the university of south Mississippi , (2002)

75- Buket Ak Koyunlu and Meryem soylu: a study on students views about blended learning en vironment , faculty of education,hacettepe university , Ankara , turkey , (2006) .

76- Cluston, Teena, J. and Other: emerging person centred model for problem - based learning, journal of further and higher education, v. 29, n. 3 , Aug 2005, p:p 265: 275.

77- Coffman , Teresa: on line professional development: transferring skills learned to the class room , capella university , (2004).

78- Cook-Sather, Alison: Direct links: using E-mail to connect preservice teacher, Experienced Teachers, and

high school students within an under graduate teacher preparation program, journal of technology and teacher Education, v.15, N. 1, Jan. 2007.

79- Copland , Michael Aeron: Developing the problem – farming skills of prospective principals , ED 442192, paper presented at the annual meating of the American educational research association (new orleans , Louisiana , April 24-28 , 2000,p.3.

80- Cordiro , P.A , Campbell , B.: Inereasing the transfer of learning thraugh problem – based learning in educational administration , paper presented at the annual meating of the American educational research (new York , N.Y., April 8-12 , 1996) .

81- Dean , Carol D., Problem – based learning in teacher education , ED 431771 , paper preseted at the annual meeting of the American educational research association (montreal , quebec , canda , 1999) , p:p4:18.

82- Donnelly , Roisin: Blended problem – based learning for teacher education: lessons learnt , learning media & technology , V.3 , N.2 , Jun , 2006 , p:p93:116 .

83- Estes , Dwain M., Issues in problem – based learning , ED 450469 , paper presented at the annual meating of the national council of professors of educational administration , August ,1999,p.p3.4.

84- Estes , Dwain M., Learning about problem – based learning , ED 450483, paper presented at the annual meating of the American association of school administrators (san Francisco , Ca , March 4 , 2000.p:p8:10.

85- From; http//www. Military. com. 12-2006.

86- Hansen , James D. , Using problem – based learning in accounting , journal of education for business , v.si ,

N. 4, mar – apr. 2006.

87- Hansen, James D.: using problem- Based learning in Accounting, journal of education for business, V. 81, N.4, Mar.- Apr. 2006.

88- Hsu , Yu – Chen: evaluation theory inproblem – based learning approach , ED436148 , Eric , papers presented at the national convention of the association for Educational communications and technology , 21st , houston , TX , February , 10-14 , 1999,p.199.

89- Kamin , carol and others: Does project L.I.V.E. case modality impact critical thinking in pbl group , ED 464921 , paper presented at the annual meating of the American Educational Research Association , Neworleans , 2002.

90- Melined , Mike ; Hinton , Danielle: Eveloping on line problem – based resources for the professional development of teacher of children with visual impairment , open learning , V.21 , N.3 , Nov. 2006.

91- Neo, Mai And Others: Amultimedia-enhanced problem- Based learning experiencing the Malaysian classroom, learning Media& technology, V.30, N.1, Mar. 2005.

92- Neo, maijner, tse-kain: "Amultimedia – enhanced problem – based learning experience in the Malaysian classroom, "learning, media & technology, v. 30, n. 1, mar 2005,p:p41:53.

93- Newan , Mak and Others: Evaluation education impact: the approach followed by the project on the effectiveness of problem based learning , paper presented at the annual meating of the American educational research council , Chicago , 2003 , P.4.

94- Ngeow, Karen – Kong and others: learning to learn: preparing teachers and students for problem – based

learning, ED 457524, Eric clearing house on reading English and communication blooming ton, IN, 2001,p.4.

95- Palincsar , A.S. (1986). Reciprocal teaching in teaching reading as thinking. Oak Brook , Il: North central Regional educational Laboratory .

96- Roh, Kyeong Ha.: problem – based learning in malnema tics, ED 482725, ERIC clearing house for science mathematics and environmental education, 2003 ,P.5.

97- The oxford English dictionary – XL- U , oxford , London.

98- Thorne , kaye: every thing you ever needed to know about training , jarir book store , 2001,p.93.

99- Vader Hurk, Marianne M.: employment and Achievement in a problem – based curriculum, higher education in Europe, v. 30, n.2, jul. 2005,p:p229:236.

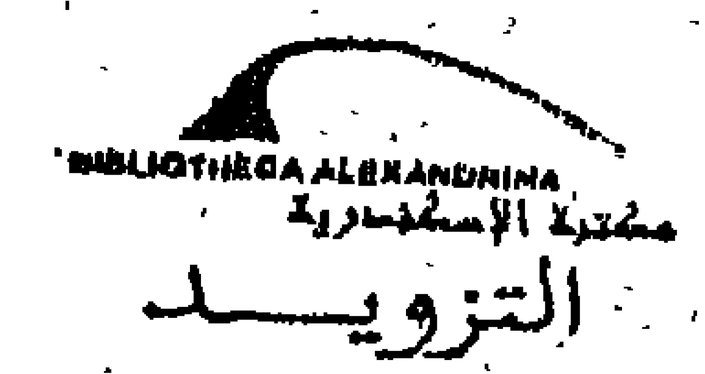
100- Wilson , Lisa: "I take camfort in the fact that I'm not alone ": online discussion as a context for teachers ' professional development in elementary mathematics , ph.D , the university of North Carolina at chapelhili , (2003) .

101- Wilson , Stanley H. and other: Problem – based learning in a physical therapy program and subsequent clinical practice: the practitioners' perspectives , ED 452784 , paper presented at the annual meating of the American educational research association ,2001,p.16.

ثالثا : مواقع من شبكة المعلومات العالمية :

103- Friendman, Robert.s.: problem – passed learning and problem – solving tools, synthesis and direction for distributed education environments, www.questia.com, 2007.
104- Gant, Hewlett: "problem – based learning", instructional resources center, www.pbl.cui.ed/whatispbl.html.2007.
105- http//:www.Almualem.net /internet:3-11-2007 .
106- Ininternet:http:///www.minbr.com/bhaoth&.pp
Ininternet:http://www.moeforum.net/vb1/showthread.php?t=4298-page=6,on21-3-2009.
107- In-service training: teacher the training agency , internet: http//:www.lta.gov,2000.
108- Internet: http //: www.google.com/in3/u/2007.
109- Internet: pdf created with pdf factory trial version, www.pdffactory.com , in 8-1-2009.
110- Internet:http//:www.infornatics.gov.sa/ebook/redi-rect: php ? dlid = 38 , in 17-11-2007.
111.Internet:http//:www.mo3alem.com/vb/showthread.php?t=90/in5-3-2009.
112.Internet:http://art.gov.sa/vb/showthread.php?t=1168
113.Internet:http://vb.maharty.com/showthread.php?t=688.
114.Internet:http://www.dohaiss.net/vb/showthread.php?t=2881 , in: 7/1/2009.
115.Internet:http://www.n3ash,net/shawthread.php?t=1275 , in3-2009.
116.Internet:http://www.qassimedu.gov.sa/hakibah/,on26-4-2009
117.Pre-school training: teacher training , internet / http//: www.lastarha.fi,2001.
18- محمود طافش: www.tafesh.5u.com،

بتاريخ:22/ 12/ 2008.

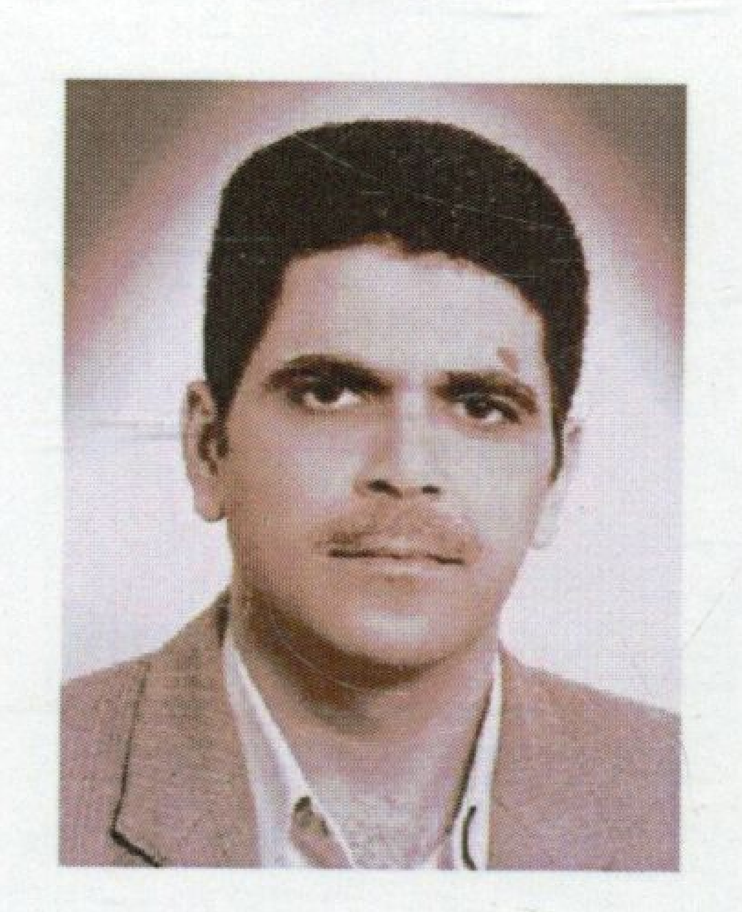




دار الراية للنشر والتوزيع
DAR AL RAYA For Publication & Distribution
عمان - الاردن TEL: 00962 6 5338656
E mail: dar_alraya@yahoo.com



دار الراية للنشر والتوزيع
DAR AL RAYA For Publication & Distribution
عمان - الاردن TEL: 00962 6 5338656
E mail: dar_alraya@yahoo.com



التعلم القائم على المشكلة

مع تطبيقات في مجال الدراسات الاجتماعية

المؤلف

- من مواليد الجيزة بجمهورية مصر العربية .
- حاصل على ليسانس الآداب والتربية (شعبة الجغرافيا) بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف الأولى .
- حاصل على درجة الماجستير فى التربية ،تخصص المناهج وطرق التدريس وبعنوان :"فاعلية استخدام برنامج متعدد الوسائط فى تنمية مهارتى قراءة وفهم الخريطة لدى طلاب الصف الأول الثانوى واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا".
- حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ، تخصص المناهج وطرق التدريس وبعنوان :"برنامج متعدد المداخل لمعلمى الجغرافيا وقياس فاعليته فى بعض المتغيرات لدى طلاب الصف الأول الثانوى".
- عضو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ،جامعة عين شمس .
- عضو الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- عضو الجمعية الجغرافية المصرية .
- عضو عامل بجماعة أصدقاء المجلس القومى للتربية الأخلاقية .
- الحصول على شهادة اجتياز الدورة التدريبية عن تصميم المحتوى الإلكترونى ، وإنجاز مشروع وذلك بتصميم موقع إلكترونى فى التخصص ، والشهادة معتمدة من شركة (Microsoft).
- عضو فريق عملية المراجعة التربوية والمنهجية لمستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه بالمركز الوطنى لمصادر المعلومات التربوية ، جامعة حلوان ، والتابع لمشروع تطوير كليات التربية (FOEP).
- عمل ضمن فريق برامج تحسين التعليم (الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإبتدائية) بوزارة التربية والتعليم والتابع للبنك الدولى والاتحاد الأوربى ، وحدة التخطيط والمتابعة (PPMU) ، 2001م.





دار الراية للنشر والتوزيع

DAR AL RAYA For Publication & Distribution

عمان - الأردن TEL : 00962 6 5338656

www.daralraya.jo